



CUPRINS

Cuvânt înainte	3
Decalogul dirigintelui	5
Atribuțiile dirigintelui, atribuțiile elevilor (drepturi și îndatoriri, sancțiuni, stabilirea notei la purtare), atribuțiile consiliului clasei, măsuri privind protecția muncii – extrase din <i>Regulamentul școlar</i>	6
Tabele: Structura anului școlar, orarul clasei, catalogul clasei, responsabilitățile elevilor, consiliul profesorilor clasei, situația manualelor școlare, graficul lucrărilor scrise, evidența elevilor care au părinții plecați în străinătate	19
Colaborarea cu Comitetul de părinți – atribuțiile comitetului de părinți, responsabilități, planificarea activităților comune, model de proces-verbal al ședințelor cu părinții	29
Colaborarea cu profesorul psihopedagog al școlii	33
Caracterizarea clasei (pe ani de studiu)	34
Fișa de observație a elevului	39
Statistici: Situații speciale care necesită intervenția dirigintelui, situația statistică a rezultatelor la învățătură și a absențelor, rezultate deosebite ale elevilor la competiții, concursuri, activități extra-curriculare	72
Terminarea ciclului de învățământ: situația opțiunilor școlare pentru ciclul superior al liceului, a opțiunilor pentru examenul de bacalaureat, cu opțiunile de după finalizarea studiilor liceale	80
Curriculum: Programa de dirigenție pentru gimnaziu (module/submodule/ conținuturi), propuneri de teme, planificarea calendaristică anuală și semestrială la <i>Consiliere și orientare</i> , planificarea activităților extra-curriculare	83
Materiale-suport pentru orele de dirigenție. Proiect didactic de activitate la dirigenție, „sâmburi de lecții”	95
Bibliografie	109



5. COLABORAREA CU PSIHOPEDAGOGUL ȘCOLII

Psihologul școlar nu este psihiatru!

Psihiatrul se ocupă de bolnavii psihici, de problemele mentale, prescrie medicamente.

Psihologul consiliază *persoanele normale*, care se află într-o *perioadă dificilă a vieții* și care *caută soluții* la probleme, care doresc echilibrare sufletească.

În conformitate cu cerințele specifice ocupației, **psihologul școlar** are atribuțiile:

- identifică și analizează problemele de natură psiho-comportamentală ale elevilor care pot interfera cu procesul educațional;
- stabilește resursele necesare soluționării, rezolvării problemei identificate;
- evaluează nevoile, limitele și potențialul elevilor, dezvoltarea cognitivă, afectiv-motivațională și personalitatea copilului/adolescentului;
- prezintă și explică profesorilor, părinților și elevilor rezultatele evaluării psihologice și raportează informațiile relevante autorităților în caz de hărțuire, neglijență sau abuz;
- oferă intervenție psihologică specializată în scopul: optimizării auto-cunoașterii și dezvoltării personale, prevenției și remiterii problemelor emoționale, cognitive și de comportament de intensitate subclinică;
- elaborează planuri de educație individualizată și proiectează programe adecvate pentru elevii cu cerințe educative speciale;
- dezvoltă, implementează și evaluează programe de consiliere școlară în vederea optimizării sau eficientizării învățării, promovării atitudinilor și conduitei sanogene, depășirii situațiilor de criză, conflict și risc;
- dezvoltă programe de consiliere psihologică destinate elevilor, cadrelor didactice și părinților/apartinătorilor elevilor. (***Autoritatea națională pentru calificări, Standardul ocupațional pentru psihologul școlar.***)

Cabinetul școlar de asistență psihopedagogică este locul de care elevii au nevoie pentru următoarele nevoi educaționale:

- de a se cunoaște și de a se înțelege mai bine pe ei înșiși;
- de a căuta modele și scopuri în viață, cu încredere în forțele proprii;
- de a clădi propriile valori și principii de viață;
- de a se accepta și a fi accepta pe ceilalți așa cum sunt;
- de a fi creativ, spontan, autentic în relațiile cu ceilalți;
- de a schimba atitudinile care au efecte negative asupra ta și a altora;
- de a identifica strategii de învățare eficiente;
- de a controla stresul, depășind situațiile frustrante;
- de a se orienta profesional;



7. FIȘA DE OBSERVAȚIE A ELEVULUI (variantă, model)

1. NUMELE ȘI PRENUMELE ELEVULUI.....
2. DATA ȘI LOCUL NAȘTERII.....
3. DOMICILIUL ȘI NUMĂRUL DE TELEFON.....
-
4. DATE PRIVIND STAREA DE SĂNĂTATE.....
5. COMPONENTA FAMILIEI:
Tata (nume, prenume, ocupație).....
Mama (nume, prenume, ocupație).....
Frați/Surori (nume, vârstă).....
Caracteristicile mediului familial.....
6. DATE PRIVIND CARACTERISTICILE PERSONALITĂȚII
a. Tipuri de inteligență: lingvistică.....logico-matematică.....spațială.....
muzicală.....corporal-kinestezică.....interpersonală.....intrapersonală.....

b. Nivelul de dezvoltare al proceselor intelectuale	Clasa	Clasa	Clasa	Clasa

- mobilitatea gândirii				
- memoria				
- exprimarea orală				
- exprimarea în scris				
- imaginația (creativitatea)				
- atenția				
- capacitatea de efort intelectual				
- motivația pentru învățare				
c. Trăsături de voință și de caracter				
- încrederea în forțele proprii				
- perseverența				
- sociabilitatea				
- respectul				
- tendința spre conduite deviante (da / nu)				
- timiditate (da / nu)				

Notă: Tabelul se poate completa astfel: FB – foarte bine; B – bine; S – satisfăcător; N – nesatisfăcător.

7. OBSERVAȚII ASUPRA ELEVULUI (aspecte în care este necesară intervenția dirigintelui, soluția propusă, analiza psihopedagogului, evaluarea măsurilor etc.)

Următoarele pagini conțin 33 de fișe, pentru toți elevii clasei.

1. FIȘA DE OBSERVAȚIE A ELEVULUI

1. NUMELE ȘI PRENUMELE ELEVULUI.....
 2. DATA ȘI LOCUL NAȘTERII.....
 3. DOMICILIUL ȘI NUMĂRUL DE TELEFON.....

 4. DATE PRIVIND STAREA DE SĂNĂTATE.....
 5. COMPONENTA FAMILIEI:
 Tata (nume, prenume, ocupație).....
 Mama (nume, prenume, ocupație).....
 Frați/Surori (nume, vârstă).....
 Caracteristicile mediului familial.....
 6. DATE PRIVIND CARACTERISTICILE PERSONALITĂȚII
a. Tipuri de inteligență: lingvistică.....logico-matematică.....spațială.....
 muzicală.....corporal-kinesteziacă.....interpersonală.....intrapersonală.....

b. Nivelul de dezvoltare al proceselor intelectuale	Clasa	Clasa	Clasa	Clasa
- mobilitatea gândirii				
- memoria				
- exprimarea orală				
- exprimarea în scris				
- imaginația (creativitatea)				
- atenția				
- capacitatea de efort intelectual				
- motivația pentru învățare				
c. Trăsături de voință și de caracter				
- încrederea în forțele proprii				
- perseverența				
- sociabilitatea				
- respectul				
- tendința spre conduite deviante (da / nu)				
- timiditate (da / nu)				

Notă: Tabelul se poate completa astfel: FB – foarte bine; B – bine; S – satisfăcător; N – nesatisfăcător.

7. OBSERVAȚII ASUPRA ELEVULUI (aspecte în care este necesară intervenția dirigintelui, soluția propusă, analiza psihopedagogului, evaluarea măsurilor etc.)

2. FIȘA DE OBSERVAȚIE A ELEVULUI

1. NUMELE ȘI PRENUMELE ELEVULUI.....
2. DATA ȘI LOCUL NAȘTERII.....
3. DOMICILIUL ȘI NUMĂRUL DE TELEFON.....
-
4. DATE PRIVIND STAREA DE SĂNĂTATE.....
5. COMPONENTA FAMILIEI:
 Tata (nume, prenume, ocupație).....
 Mama (nume, prenume, ocupație).....
 Frați/Surori (nume, vârstă).....
 Caracteristicile mediului familial.....
6. DATE PRIVIND CARACTERISTICILE PERSONALITĂȚII
a. Tipuri de inteligență: lingvistică.....logico-matematică.....spațială.....
 muzicală.....corporal-kinestezică.....interpersonală.....intrapersonală.....

b. Nivelul de dezvoltare al proceselor intelectuale	Clasa	Clasa	Clasa	Clasa

- mobilitatea gândirii				
- memoria				
- exprimarea orală				
- exprimarea în scris				
- imaginația (creativitatea)				
- atenția				
- capacitatea de efort intelectual				
- motivația pentru învățare				
c. Trăsături de voință și de caracter				
- încrederea în forțele proprii				
- perseverența				
- sociabilitatea				
- respectul				
- tendința spre conduite deviante (da / nu)				
- timiditate (da / nu)				

Notă: Tabelul se poate completa astfel: FB – foarte bine; B – bine; S – satisfăcător; N – nesatisfăcător.

7. OBSERVAȚII ASUPRA ELEVULUI (aspecte în care este necesară intervenția dirigintelui, soluția propusă, analiza psihopedagogului, evaluarea măsurilor etc.)

3. FIȘA DE OBSERVAȚIE A ELEVULUI

1. NUMELE ȘI PRENUMELE ELEVULUI.....
 2. DATA ȘI LOCUL NAȘTERII.....
 3. DOMICILIUL ȘI NUMĂRUL DE TELEFON.....

 4. DATE PRIVIND STAREA DE SĂNĂTATE.....
 5. COMPONENTA FAMILIEI:
 Tata (nume, prenume, ocupație).....
 Mama (nume, prenume, ocupație).....
 Frați/Surori (nume, vârstă).....
 Caracteristicile mediului familial.....
 6. DATE PRIVIND CARACTERISTICILE PERSONALITĂȚII
a. Tipuri de inteligență: lingvistică.....logico-matematică.....spațială.....
 muzicală.....corporal-kinestezică.....interpersonală.....intrapersonală.....

b. Nivelul de dezvoltare al proceselor intelectuale	Clasa	Clasa	Clasa	Clasa

- mobilitatea gândirii				
- memoria				
- exprimarea orală				
- exprimarea în scris				
- imaginația (creativitatea)				
- atenția				
- capacitatea de efort intelectual				
- motivația pentru învățare				
c. Trăsături de voință și de caracter				
- încrederea în forțele proprii				
- perseverența				
- sociabilitatea				
- respectul				
- tendința spre conduite deviante (da / nu)				
- timiditate (da / nu)				

Notă: Tabelul se poate completa astfel: FB – foarte bine; B – bine; S – satisfăcător; N – nesatisfăcător.

7. OBSERVAȚII ASUPRA ELEVULUI (aspecte în care este necesară intervenția dirigintelui, soluția propusă, analiza psihopedagogului, evaluarea măsurilor etc.)

4. FIȘA DE OBSERVAȚIE A ELEVULUI

1. NUMELE ȘI PRENUMELE ELEVULUI.....
2. DATA ȘI LOCUL NAȘTERII.....
3. DOMICILIUL ȘI NUMĂRUL DE TELEFON.....
-
4. DATE PRIVIND STAREA DE SĂNĂTATE.....
5. COMPONENTA FAMILIEI:
 Tata (nume, prenume, ocupație).....
 Mama (nume, prenume, ocupație).....
 Frați/Surori (nume, vârstă).....
 Caracteristicile mediului familial.....
6. DATE PRIVIND CARACTERISTICILE PERSONALITĂȚII
a. Tipuri de inteligență: lingvistică.....logico-matematică.....spațială.....
 muzicală.....corporal-kinestezică.....interpersonală.....intrapersonală.....

b. Nivelul de dezvoltare al proceselor intelectuale	Clasa	Clasa	Clasa	Clasa

- mobilitatea gândirii				
- memoria				
- exprimarea orală				
- exprimarea în scris				
- imaginația (creativitatea)				
- atenția				
- capacitatea de efort intelectual				
- motivația pentru învățare				
c. Trăsături de voință și de caracter				
- încrederea în forțele proprii				
- perseverența				
- sociabilitatea				
- respectul				
- tendința spre conduite deviante (da / nu)				
- timiditate (da / nu)				

Notă: Tabelul se poate completa astfel: FB – foarte bine; B – bine; S – satisfăcător; N – nesatisfăcător.

7. OBSERVAȚII ASUPRA ELEVULUI (aspecte în care este necesară intervenția dirigintelui, soluția propusă, analiza psihopedagogului, evaluarea măsurilor etc.)