

MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII

Mădălina MOGOȘEANU

Limba modernă 2 **SPANIOLĂ**

clasa a V-a



EDITURA DIDACTICĂ ȘI PEDAGOGICĂ

Acest manual este proprietatea Ministerului Educației și Cercetării.

Acest manual școlar este aprobat prin Ordinul Ministrului Educației și Cercetării nr. 4500/10.07.2025 și este realizat în conformitate cu Programa școlară aprobată prin Ordinul Ministrului Educației Naționale nr. 3393/28.02.2017.

numărul 119 număr unic de telefon la nivel național pentru cazurile de abuz împotriva copiilor

116.111 – numărul de telefon de asistență pentru copii

MINISTERUL EDUCAȚIEI ȘI CERCETĂRII

Mădălina MOGOȘEANU

Limba modernă 2 **SPANIOLĂ**

clasa a V-a



EDITURA DIDACTICĂ ȘI PEDAGOGICĂ

ACEST MANUAL A FOST FOLOSIT DE:						
Anul	Numele elevului care a primit manualul	Clasa	Școala	Anul școlar	Starea manualului*	
					la primire	la returnare
1.						
2.						
3.						
4.						

* Starea manualului se va înscrie folosind termenii: nou, bun, îngrijit, nesatisfăcător, deteriorat.

Cadrele didactice vor controla dacă numele elevului este scris corect.

Elevii nu trebuie să facă niciun fel de însemnări pe manual.

© **E.D.P. 2025.** Toate drepturile asupra acestei ediții sunt rezervate Editurii Didactice și Pedagogice, București. Orice preluare, parțială sau integrală, a textului sau a materialului grafic din această lucrare se face numai cu acordul scris al editurii.

© **Mădălina Mogoșeanu**

EDITURA DIDACTICĂ ȘI PEDAGOGICĂ S.A.

Str. Spiru Haret nr. 12, sector 1, cod 010176, București

Tel.: 021.315.38.20

Tel./fax: 021.312.28.85

e-mail: office@edituradp.ro

www.edituradp.ro

Comenzi pentru această lucrare se primesc:

- prin poștă, pe adresa editurii
- prin e-mail: comenzi@edituradp.ro
comercial@edituradp.ro
- prin telefon/fax: 021.315.73.98

Referent universitar: **Conf. univ. dr. Daiana-Georgiana Dumbrăvescu**

Referent preuniversitar: **Prof. gradul I Adelina Mihaela Gavrilă**

Redactori: **Daiana-Georgiana Dumbrăvescu**
Valentina Jercea

Tehnoredactori: **Anca Melcher**
Mădălina Mogoșeanu

Ilustrații: **Mădălina Mogoșeanu**
Copertă: **Mădălina Mogoșeanu**

Activități digitale interactive: **Zmartcoding SRL**
Animații: **Marian Teodorescu**
Grafică: **Mădălina Mogoșeanu**
Redactor: **Valentina Jercea**

CONTENIDO

UNIDAD 1

¡Hola, amigos!	6
Lección 1: El alfabeto y los sonidos	7
Lección 2: Tú y Usted	11
Lección 3: Los momentos del día	16
Lección 4: ¿Cómo te llamas?	19
Lección 5: Soy alumno	23
Lección 6: Uno, dos, tres	29
EVALUACIÓN/AUTOEVALUACIÓN	32

UNIDAD 2

Mi familia	34
Lección 1: Los miembros de mi familia	35
Lección 2: Una reunión de familia	39
Lección 3: En la playa	42
Lección 4: Pantomima	45
Lección 5: El correo electrónico	50
EVALUACIÓN/AUTOEVALUACIÓN	54

UNIDAD 3

En la clase	56
Lección 1: Hoy es día de clase	57
Lección 2: Soy estudiante y tengo muchos amigos ..	64
Lección 3: Hoy es Lunes	68
Lección 4: El helado	76
EVALUACIÓN/AUTOEVALUACIÓN	80

UNIDAD 4

Los sentidos y los colores	82
Lección 1: Los sentidos	83
Lección 2: Mi cuerpo	86
Lección 3: Los colores	94
Lección 4: Diez, once, doce	96
EVALUACIÓN/AUTOEVALUACIÓN	98

UNIDAD 5

De viaje por la ciudad	100
Lección 1: De visita por España	101
Lección 2: Los medios de transporte	105
Lección 3: Edificios y reglas de circulación	107
Lección 4: Veinte, veintiuno	110
EVALUACIÓN/AUTOEVALUACIÓN	112

UNIDAD 6

Mi casa	114
Lección 1: Mi casa se compone de	115
Lección 2: ¡Feliz cumpleaños!	122
Lección 3: ¿A qué te dedicas?	124
EVALUACIÓN/AUTOEVALUACIÓN	126
EVALUACIÓN FINAL	128
El álbum	130

ESTAS SON LAS INSTRUCCIONES QUE TE OFRECERÁ TU PROFESOR

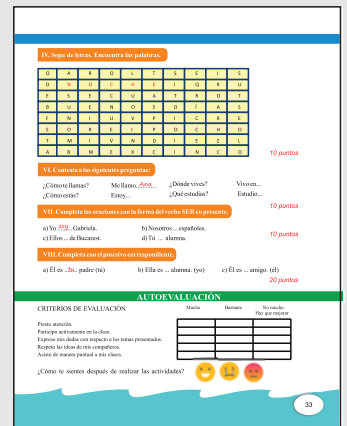
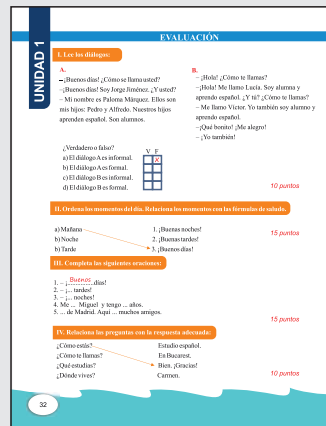
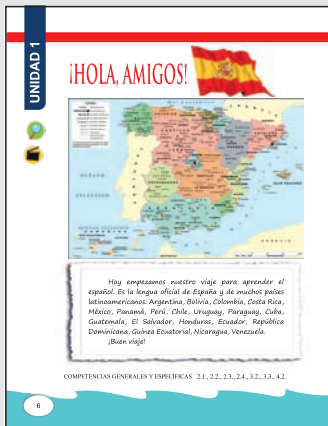
LAS INSTRUCCIONES

páginas
con unidades

páginas
con lecciones

páginas
con evaluación

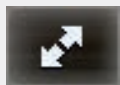
páginas
con
autoevaluación



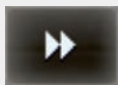
PULSA PARA AMPLIAR LA IMAGEN.

PULSA PARA VER EL VÍDEO.

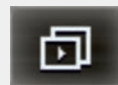
PULSA PARA RESOLVER EL EJERCICIO.



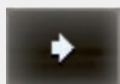
Botón
Pantalla Completa



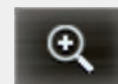
Botón
Volver al Final



Botón
Volver automáticamente



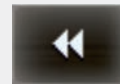
Botón Adelante



Botón
Ampliar/Reducir



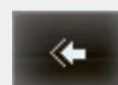
Botón
Siguiente



Botón
Anterior



Botón Atrás



Botón
Volver al Inicio



Botón
Iconos

COMPETENCIAS GENERALES Y ESPECÍFICAS

- I. Comprensión de mensajes orales sencillos.**
- II. Expresión oral en situaciones de comunicación diaria.**
- III. Comprensión de mensajes escritos sencillos.**
- IV. Redacción de mensajes sencillos en situaciones de comunicación diaria.**

I. Comprensión de mensajes orales sencillos.

- 1.1. Ofrecer una reacción no verbal adecuada al saludo, a una pregunta o a una instrucción sencilla pronunciada con claridad.
- 1.2. Reconocer algunas referencias de orientación espacial: *a la derecha, a la izquierda, aquí, sobre, en...*
- 1.3. Indicar algunos aspectos culturales sencillos.

II. Expresión oral en situaciones de comunicación usual.

- 2.1. Reproducir fórmulas o mensajes sencillos y cortos, respetando la pronunciación y la entonación específicas.
- 2.2. Participar en diálogos sencillos en situación de necesidad inmediata.
- 2.3. Presentar un objeto, a una persona, a un personaje.
- 2.4. Manifestar disponibilidad para aprender nuevos modelos de articulación, de entonación y acento.

III. Comprensión de mensajes escritos sencillos.

- 3.1. Reconocer el significado de frases usuales, típicas para la vida cotidiana.
- 3.2. Identificar el significado global de un texto sencillo sobre temas familiares.
- 3.3. Comprender mensajes sencillos familiares enviados por amigos, compañeros, profesores, en situaciones cotidianas.
- 3.4. Manifestar curiosidad por comprender mensajes escritos, sencillos.

IV. Redacción de mensajes sencillos en situaciones de comunicación.

- 4.1. Escribir una carta para felicitar a alguien por su cumpleaños o para invitar a una fiesta.
- 4.2. Redactar un mensaje sencillo para un compañero/ amigo.
- 4.3. Participar en proyectos de grupo en los que se formulan mensajes cortos.

¡HOLA, AMIGOS!



Hoy empezamos nuestro viaje para aprender el español. Es la lengua oficial de España y de muchos países latinoamericanos: Argentina, Bolivia, Colombia, Costa Rica, México, Panamá, Perú, Chile, Uruguay, Paraguay, Cuba, Guatemala, El Salvador, Honduras, Ecuador, República Dominicana, Guinea Ecuatorial, Nicaragua, Venezuela.

¡Buen viaje!

COMPETENCIAS GENERALES Y ESPECÍFICAS 2.1., 2.2., 2.3., 2.4., 3.2., 3.3., 4.2.

LECCIÓN 1

LECTURA
Expresión
oral

EL ALFABETO Y LOS SONIDOS



A – ABEJA

a



B – BAILARINA

be



C – CEBRA

ce



D – DELFÍN

de



E – ELEFANTE

e



F – FLOR

efe



G – GALLO

ge



H – HÁMSTER

hache



I – IGLESIA

i



J - JARDÍN

jota



K - KOALA

ka



L – LEÓN

ele



M – MONO

eme



N – NIÑA

ene



Ñ – España

eñe



O – OSO

o



P – PÁJARO

pe



Q – QUESO

cu



R – RANA

ere, erre



S – SOL

ese



T – TORTUGA

te



U – UNICORNIO

u



V – VACA

uve



W – WASHINGTON

uve doble



X – XILÓFONO

equis



Y – YOYO

ye, i griega



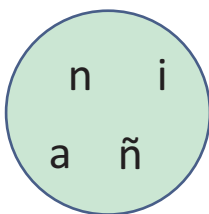
Z – ZORRO

zeta

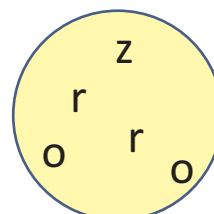
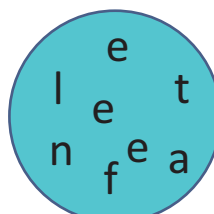
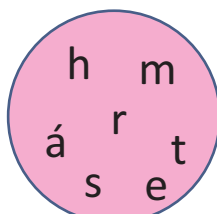
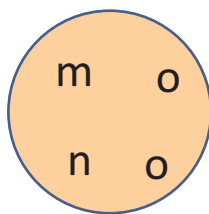


Ejercicios

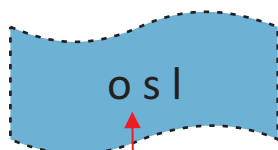
1 Pronuncia cada letra. Forma las palabras según el ejemplo.



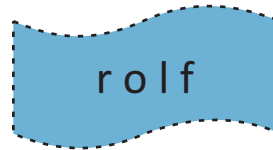
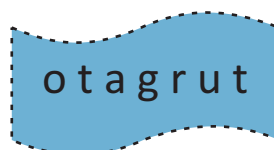
niña



2 Escribe en tu cuaderno las palabras según el ejemplo.



sol



3 Completa según el ejemplo y forma las palabras. Escribe en tu cuaderno las palabras.

_EBRA

España

_IÑA

_EÓN

_ÁJARO

_ELFÍN

N

L

C

D

P

¡OJO!

Reglas de ortografía

Antes de la P y la B, se escribe siempre M.
*im*perio, *am*biente, *am*biguo.

Después de la N, D y B, se escribe siempre V.
*en*vidia, *ad*verso, *ob*vio.

Nunca se utiliza doble R al inicio de la palabra.

*r*ápido, *r*ío, *c*orrer.

Signos de puntuación



En español hay dos signos de puntuación, uno que inicia la frase (¡) o (¿) y otro que la cierra (!) o (?).

¡Hola!

¿Qué tal?

¿Y tú, cómo te llamas?

¿De dónde eres?

¡Muy bien!



4 Lee en voz alta.

- ¡Hola, María!
- ¡Hola, Carmen! ¿Qué tal?
- Bien, ¿y tú?
- ¡Muy bien! Gracias.
- Me alegro de verte.
- Yo también me alegro.

- ¡Hola! ¿Qué tal? Yo soy Ernesto. ¿Y tú, cómo te llamas?
- ¡Hola! Yo me llamo Beatriz.
- Mucho gusto. ¿De dónde eres?
- Yo soy de Madrid ¿y tú?
- Yo soy de Barcelona.



La entonación

La entonación hace referencia al acto y resultado de entonar. Con la entonación es posible establecer si son oraciones exclamativas o interrogativas.

¿Estás bien?

¡Qué bien!

¡Qué interesante!

5 Pronuncia en voz alta.

tráfico	reunión	alegría
días	número	reír
fácil	semáforo	autobús
mamá	canción	



ll / y - llave, llorar, lluvia
ayer, ya, yogur

b / v - bienvenido, balón
verano, vida

6 Pronuncia. Lee en voz alta.

casa, comer, cuatro, chocolate, dos, agua, hotel, jirafa, león, llave, lluvia, Madrid, nada, año, éxito, Juan y Luis, primavera y verano, yo, azul.

Expresión
escrita

7 Pon los signos de puntuación correspondientes:

a)

- ¡Hola, Carmen!
- Hola, José
- Qué tal
- Bien y tú
- Muy bien, gracias. Te presento a mi amiga, Juana.
- Encantada. Mucho gusto
- Hasta luego chicos

b)

- Bienvenidos a España
- Hola, amigos
- Cómo te llamas
- Buenos días Juan

8 Ordena las letras. Escribe en tu cuaderno las palabras.

- a) ll - v - u - i - a → *lluvia*
- b) t - l - e - f - é - o - s - n - o
- c) M - x - é - i - o - c
- d) c - s - t - a - e - ll - n - o - a
- e) o - r - t - t - u - g - a
- g) j - r - d - a - í - n
- h) v - a - j - i - e
- i) a - í - p - s

9 Completa con la letra correspondiente.

Escribe en tu cuaderno las palabras.

- a) **b / v** : banco, _arco, _apor, _ida, _erano
_ueno, _ien, escri_ir, _iaje, _isitar, _anana,
a_uela, nue_o.
- b) **c / s** : _asa, _oledad, _lase, profe_ora
e_pañol, E_paña, Méxi_o, mexi_ano
- c) **ll / y** : _uvia, _amar, Ma_orca, Paragua_, ca_e,
_orar, a_er, ho_, _ogur, pro_ecto,

10 Escoge la forma correcta.

imperio – inperio
ambiente – ambiente
ambiguo – anbiguo

obdio – obvio
viaje – viage
valle – balle

enbidia – envidia
rrápido – rápido
corer – correr

TÚ Y USTED

1 Pronuncia. Lee en voz alta.

a

- ¡Hola! ¿Cómo te llamas?
- ¡Hola! Me llamo Lucía. Soy alumna y aprendo español. ¿Y tú? ¿Cómo te llamas?
- Me llamo Víctor. Yo también soy alumno y aprendo español.
- ¡Qué bonito! ¡Me alegro!
- ¡Yo también!

b

- ¡Buenos días! ¿Cómo se llama usted?
- ¡Buenos días! Soy Jorge Jiménez. ¿Y usted?
- Mi nombre es Paloma Márquez. Ellos son mis hijos: Pedro y Alfredo. Nuestros hijos aprenden español. Son alumnos. Tienen muchos amigos en la escuela.



¿De qué se trata en este texto?

En este texto se trata de...

c

- Tú:
- ¡Buenos días! ¿Me lleva usted al centro, por favor?
- Taxista:
- Por supuesto.

d

- Tu amigo:
- ¡Mira! Te presento a mi mamá.
- Tú:
- ¡Hola, mucho gusto! ¿Cómo está usted?

2 ¡Contesta! Escribe en tu cuaderno las respuestas.

- ¿Cómo se llama la madre de Pedro y Alfredo?
- ¿Qué aprende Lucía?



Palabras nuevas

- | | |
|--------------|---------------|
| usted | me lleva |
| los hijos | por favor |
| aprenden | el taxista |
| ¡Qué bonito! | por supuesto |
| ¡Me alegro! | ¡Mira! |
| ¡Yo también! | ¡Mucho gusto! |

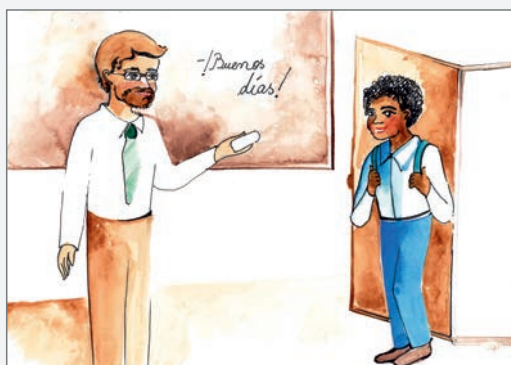


¡OJO!

FORMAL

- ¡Buenos días, profesor!
- ¡Buenos días, Juan! ¡Bienvenido a las clases de español!
- ¡Gracias, profesor!

USTED es profesor.
USTEDES son de España.



INFORMAL

- ¡Hola!
- ¡Hola! ¿Cómo te llamas?
- Me llamo Alejandro y soy de Madrid. ¿Y tú, cómo te llamas?
- Me llamo Margarita. ¡Encantada!
- ¡Mucho gusto!

TÚ eres español.
TÚ eres de España.



3 Pronuncia. Lee en voz alta. Mira las diferencias.

USTED



- ¡Buenos días, señor!
- ¿Cómo está usted?
- ¿Cómo se llama usted?
- ¿Cuál es su apellido?
- ¿Cuántos años tiene?

TÚ



- ¡Hola, Juan!
- ¿Cómo estás?
- ¿Cómo te llamas?
- ¿Cuál es tu apellido?
- ¿Cuántos años tienes?

Ejercicios

1 Lee las etiquetas. Ordena según la persona: TÚ o USTED.



¡Hola, Carmen!

→ TÚ

¿Cuántos años tiene?

¿Cuál es su apellido?

¿Cómo estás?

¿Cuál es tu apellido?

¿Cómo se llama usted?

¡Buenos días, señor!

¿Cómo está usted?

¿Cómo te llamas?

¡Hola, Carmen!

¿Cuántos años tienes?



Gramática

EL VERBO ESTAR

(Yo) **estoy** emocionada.

(Nosotros/nosotras) **estamos** bien.

(Tú) **estás** ocupado.

(Vosotros/vosotras) **estáis** en el parque.

(Él/ella/usted) **está** en España.

(Ellos/ellas/ustedes) **están** en la clase.



2 ¡Contesta! Escribe en tu cuaderno las respuestas.

¿Cómo estás? → Estoy bien.

¿Cómo te llamas?

¿Cómo está usted?

¿Cómo se llama usted?

3 Escoge la forma del verbo ESTAR y completa las oraciones. Escribe en tu cuaderno las oraciones.

1. (Él/ella/usted) ... en España.
2. (Vosotros/vosotras) ... en la oficina.
3. (Yo) ... ocupado.
4. (Tú) ... bien.
5. (Nosotros/nosotras) ... en la clase.
6. (Ellos/ellas/ustedes) ... en el parque.

estoy

estás

está

estamos

están

estáis

4 Mira las imágenes. Relaciona las oraciones con las imágenes según el modelo.

1. Estoy en el parque.
2. Estoy en mi cuarto.
3. Estoy en el aeropuerto.
4. Estoy en la biblioteca.



¡OJO!

ESTAR+ADJETIVO

Estar triste
Estar bien
Estar limpio/-a
Estar nervioso/-a
Estar cansado/-a
Estar enojado/-a
Estar enfermo/-a



5 Mira las imágenes. Relaciona las imágenes con las oraciones según el modelo.

a  b  c  d 

1. Estoy enfermo. 2. Estoy bien. 3. Estoy triste. 4. Estoy nervioso.

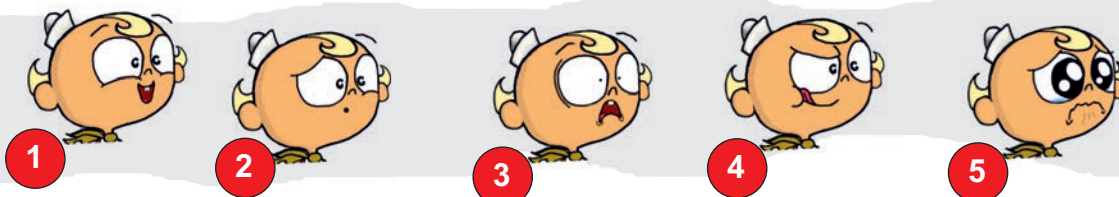
6 Completa con el verbo ESTAR. Escribe en tu cuaderno las oraciones.

- Mi madre **está** cansada. Ella trabaja mucho.
- Nosotros ... juntos en el jardín.
- Vosotros ... muy contentos.
- El niño ... enfermo.
- Yo ... lista para la fiesta.
- Ellos ... en la escuela.

7 Escribe en tu cuaderno otras oraciones con ESTAR + ADJETIVO.

Juego de comunicación

Mira las imágenes e imita los estados de ánimo del personaje.
Contesta ¿cómo te sientes?



LOS MOMENTOS DEL DÍA

1 Pronuncia. Lee en voz alta.

¿Qué haces por la mañana?

Todas las mañanas me levanto temprano. Desayuno y me lavo los dientes. Soy alumno, estudio español en una escuela de Bucarest. En la clase tengo muchos compañeros.

Comemos en la escuela. Ceno cuando llego a casa.

Palabras nuevas

por la mañana
me levanto
temprano

me lavo
los dientes
comemos

ceno
llego a casa

2 Mira las imágenes. Lee las palabras.

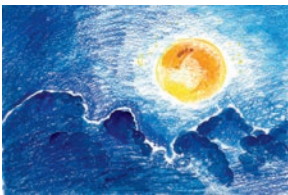
LA MAÑANA



LA TARDE



LA NOCHE



EL DESAYUNO



EL ALMUERZO



LA CENA



¡BUENOS DÍAS!



¡BUENAS TARDES!



¡BUENAS NOCHES!



¡OJO!

el MEDIODÍA

12:00

la MAÑANA

la TARDE

Es de día.

Es de noche.

el ATARDECER

la MADRUGADA

la NOCHE

00:00

la MEDIANOCHE



3 Mira las imágenes. Relaciona las imágenes con los momentos del día.



a



b



c



d

LA MAÑANA

LA NOCHE

EL MEDIODÍA

LA TARDE

4 ¿Y tú qué haces todas las mañanas?

Leo libros.
Me levanto tarde.
Ceno con mi familia.
Estudio español.
Preparo la cena.
Desayuno.

Sí	No
☐	☐
☐	☐
☐	☐
☐	☐
☐	☒
☐	☐

5 Relaciona las siguientes preguntas con las respuestas:

¿Cómo estás?	Matemáticas
¿Cómo te llamas?	En la casa de mis abuelos
¿Qué estudias?	Bien. ¡Gracias!
¿Dónde vives?	Julio

6 Relaciona las imágenes con las fórmulas de saludo.

¡Buenos días!

¡Buenas noches!

¡Buenas tardes!



7 Relaciona los momentos del día con las fórmulas de saludo.

a) LA TARDE
b) LA NOCHE
c) LA MAÑANA

1. ¡BUENAS NOCHES!
2. ¡BUENOS DÍAS!
3. ¡BUENAS TARDES!

8 Ordena las imágenes según los momentos del día. Escribe los momentos del día.



a



b



c



d

¿CÓMO TE LLAMAS?

1 Pronuncia. Lee en voz alta.



– ¡Hola! ¿Cómo te llamas?
– ¡Hola! Yo soy **Alejandra**.
Soy alumna.



– ¡Buenos días!
– ¿Cómo se llama usted?
– ¡Hola! Yo soy **Alfredo** y me gusta leer.



– ¡Hola! ¿Cómo te llamas?
– ¡Hola! Mi nombre es **Marta** y me levanto tarde.



– ¡Buenos días!
– ¿Cómo se llama usted?
– ¡Hola! Mi nombre es **Antonio** y estudio el español.



– ¡Hola! ¿Cómo te llamas?
– ¡Hola! Me llamo **Natalia** y tengo muchos amigos.



– ¡Buenos días!
– ¿Cómo se llama usted?
– ¡Hola! Me llamo **Ernesto** y soy profesor.

– ¡Hola! ¿Cómo te llamas?
– ¡Hola! Yo soy **Carmen**. Soy de Bucarest.
– ¿Cuál es tu apellido?
– Mi apellido es **Rodríguez**.



– ¡Buenos días! ¿Cómo se llama usted?
– ¡Buenos días! Me llamo **Felipe**.
– ¿Cuál es su apellido?
– Mi apellido es **Hernández**.



Ejercicios

2 ¿Verdadero o falso?

- Alejandra es alumna.
- El profesor se llama Alfredo.
- Antonio estudia letras.
- Marta se levanta tarde.
- Natalia tiene muchos libros.
- El apellido de Carmen es Rodríguez.

Sí	No
☒	☐
☐	☐
☐	☐
☐	☐
☐	☐
☐	☐

Palabras nuevas

¿Cómo te llamas?
me gusta
leer
nombre
tengo
Soy de Bucarest.
apellido

Gramática

EL VERBO LLAMARSE

(Yo) **me** llamo
(Tú) **te** llamas
(Él/ella/usted) **se** llama

(Nosotros/nosotras) **nos** llamamos
(Vosotros/vosotras) **os** llamáis
(Ellos/ellas/ustedes) **se** llaman



3 Pronuncia. Lee en voz alta.

- ¡Hola! ¿Cómo te llamas?
- ¡Hola! Me llamo **Marisol**.
- ¿Cuál es tu apellido?
- Mi apellido es **López**.



- ¡Buenos días! ¿Cómo se llama usted?
- ¡Buenos días! Me llamo **Fernando**.
- ¿Cuál es su apellido?
- Mi apellido es **Asturias**.



- ¡Hola! ¿Cuál es tu nombre?
- ¡Hola! Mi nombre es **Consuelo**.
- ¿Cuál es tu apellido?
- Mi apellido es **Pidal**.



- ¡Buenos días! ¿Cuál es su nombre, señor?
- ¡Buenos días! Mi nombre es **José**.
- ¿Cuál es su apellido?
- Mi apellido es **Domínguez**.

- ¡Hola! ¿Cuál es tu nombre?
- Mi nombre es **Beatriz**.
- ¿Cuál es tu apellido?
- Mi apellido es **Márquez**.



- ¡Buenos días! ¿Cuál es su nombre, señor?
- ¡Hola! Mi nombre es **Pedro**.
- ¿Cuál es su apellido?
- Mi apellido es **García**.



4 Relaciona el nombre con la persona.

- a. Pedro García
- b. Marisol López
- c. Fernando Asturias
- d. Consuelo Pidal



5 Pronuncia. Lee en voz alta.

¡Buenos días!

Mi nombre es **Felipe López**. Soy español y vivo en la capital de España, Madrid. Soy médico y trabajo en un hospital. Cada día me levanto temprano. Desayuno en el hospital.

¡Hola!

Me llamo **Carmen**. Mi apellido es **García**. Soy alumna. Cada día tengo clases. Por eso, me levanto temprano y desayuno en casa. En la clase tengo muchos compañeros.

¡Buenas tardes!

Soy **José Pidal**. Ahora regreso a mi casa. Ceno cuando llego a casa. Me gusta pasar el tiempo con mi familia.

¡OJO!

me, te, se, nos, os, se.

Expresión
escrita

6 ¿Verdadero o falso?

1. El médico se llama José Pidal.
2. El apellido de Carmen es López.
3. Felipe es alumno.
4. José cena cuando llega a casa.
5. Carmen tiene clases cada día.
6. García es el apellido de Carmen.

Sí	No
☐	☒
☐	☐
☐	☐
☐	☐
☐	☐
☐	☐

7 Completa con el pronombre adecuado (te, nos, se, me). Escribe en tu cuaderno las oraciones.

- a) Mi madre **se** llama Beatriz Asturias.
- b) ... llamo Marisol García.
- c) ... llamamos Domínguez.
- d) Tú ... llamas Pedro y ella ... llama Carmen.

8 Completa con el verbo LLAMARSE. Escribe en tu cuaderno las oraciones.

- a) Mi padre **se llama** Pedro Asturias.
- b) (Tú) ... Carmen García.
- c) (Yo)... Felipe López.
- d) (Él) ... Pedro y (ella) ... Beatriz.

- 9 Escribe la presentación de los niños según el modelo. Cambia los nombres.

– ¡Hola! Me llamo Dolores.

– ¡Hola! Mi nombre es José.

– ¡Hola! Yo soy Carmen.

– ¡Hola! Me llamo ...

– ¡Hola! Mi nombre es...

– ¡Hola! Yo soy...



- 10 Completa las oraciones con nombres y apellidos específicos. Escribe en tu cuaderno las oraciones.

a) Yo soy *Carmen Pidal*.

b) Nosotros somos parte de la familia...

c) Ella se llama...

d) Su nombre es...

e) ... y ... son amigos.

f) ... es muy guapa.

g) ... estudia mucho.

h) ... es alumno.

- 11 Realiza un diálogo. Utiliza el verbo LLAMARSE según el ejemplo. Escribe en tu cuaderno el diálogo.

– ¡Hola! ¿Cómo te llamas?

– ¡Hola! Me llamo María.

– ¿Cuál es tu apellido?

– Mi apellido es Pidal.

- 12 ¡Preséntate indicando tu nombre y tu apellido!

- 13 Busca otro nombre tradicional español. Usa el nombre en tu clase de español.

Juego de comunicación

Repetir lo anterior

Con el grupo en círculo, el primer alumno se presenta. *Me llamo Paco*. El siguiente repite el nombre de su compañero. *Él se llama Paco. Yo me llamo Carmen*. Continúa hasta el último alumno.

SOY ALUMNO...

1 Pronuncia. Lee en voz alta.

Esta **es** María Sánchez. **Es** de Madrid y **es** secretaria. **Es** muy guapa y simpática. María trabaja en una oficina.

Estos **son** Carlos y Mario Pidal. **Son** dos chicos de Argentina. Trabajan en Alemania. Carlos **es** mecánico y Mario **es** profesor en una escuela. Carlos y Mario **son** inteligentes.



Palabras nuevas

la secretaria	guapa	trabaja
Alemania	el mecánico	la oficina

Gramática

EL VERBO SER

(Yo) soy alumno.	(Nosotros/nosotras) somos españoles.
(Tú) eres profesor.	(Vosotros/vosotras) sois rumanos.
(Él/ella/usted) es español.	(Ellos/ellas/ustedes) son alumnos.

Cualidades esenciales	Tamaño	Profesión	Nacionalidad
El hijo es inteligente.	La mesa es grande.	Él es estudiante.	Ella es de España.

2 Completa las oraciones siguientes con la forma del verbo SER en presente. Escribe en tu cuaderno las oraciones.

- a) Pablo **es** profesor.
- b) Yo ... estudiante.
- c) Ellos ... de México.
- d) Tú ... de Perú.
- e) Nosotros ... de España.
- f) Vosotros ... de Bucarest.

3 Escoge la forma del verbo SER y completa las oraciones.

- a) ¿Cuál tu apellido?
- b) Yo ... Alejandra.
- c) Vosotros ... alumnos.
- d) Nosotros ... españoles.
- e) Ella ... Sofía.
- f) Tú ... Natalia
- g) Él ... profesor.

- 1. soy
- 2. somos
- 3. es
- 4. eres
- 5. sois
- 6. es
- 7. es

¡OJO!

SER+ADJETIVO

Ser alto/-a
 Ser delgado/-a
 Ser bueno/-a
 Ser simpático/-a
 Ser grande
 Ser amable
 Ser inteligente



4 Completa con el verbo SER.

- a) Mi madre **es** una persona buena.
- b) Mis compañeras ... amables.
- c) Nuestra profesora ... alta.
- d) Tu hija ... guapa.
- e) Pedro ... un niño activo.
- f) Miguel ... un niño tranquilo.

5 Lee y completa las siguientes oraciones. Escribe en tu cuaderno las oraciones.

Yo **soy** Carlos García. ... de Francia y ... policía. Esta ...
 Ana, mi mujer. Ana ... enfermera. Trabaja en el hospital. Mis
 hijos ... Pedro y Miguel. Pedro ... activo. Miguel ... tranquilo.

6 Relaciona según el modelo.

- a) Ella es
- b) Mi madre es
- c) Tu familia es
- d) Mi coche es
- e) Tu amiga es

nuevo

buena

guapa

grande

inteligente

7 Escribe en tu cuaderno oraciones con SER + ADJETIVO.

8 Escoge la palabra para completar las oraciones.

- a) Yo soy ... →
- b) Tú eres...
- c) La mesa es...
- d) Nosotros somos...
- e) Vosotros sois...

profesor

alumnos

de España

españoles

grande

9 Completa las oraciones con la forma del verbo SER en presente. Escribe en tu cuaderno las oraciones.

- a) Los alumnos **son** inteligentes.
- b) El profesor ... bueno.
- c) Nosotros ... españoles.
- d) Vosotros ... españoles.
- e) Yo ... alumno.
- f) Tú ... grande.

¡OJO!

ESTE NIÑO	ESTOS NIÑOS	AQUEL NIÑO	AQUELLOS NIÑOS
ESTA NIÑA	ESTAS NIÑAS	AQUELLA NIÑA	AQUELLAS NIÑAS



10 Completa con la palabra adecuada y escribe las respuestas en tu cuaderno.

- 1. ... amigas →
- 2. ... profesora
- 3. ... compañeros
- 4. ... libro

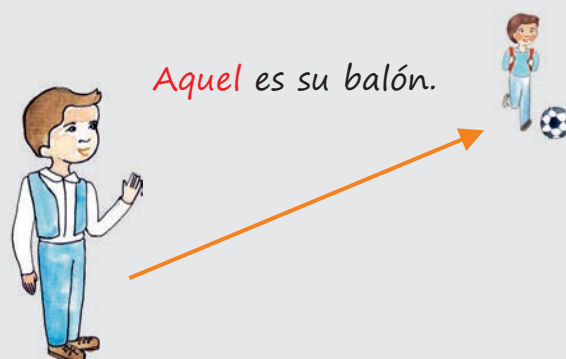
ESTAS

ESTA

ESTE

ESTOS

¡OJO!



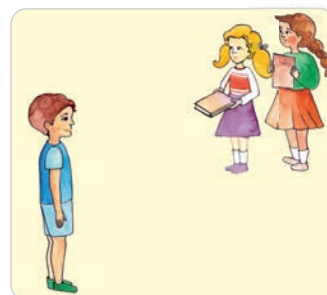
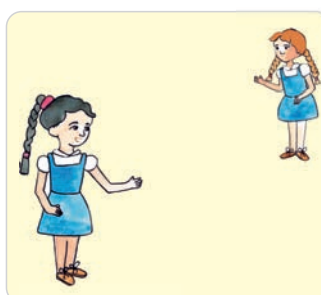
11 Completa con las palabras adecuadas y escribe las respuestas en tu cuaderno.

ESTA

ESTAS

AQUELLA

AQUELLAS



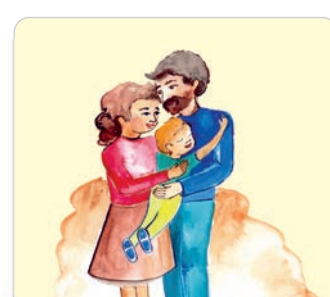
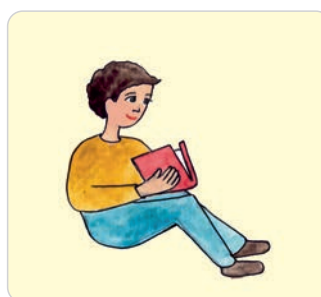
- a) *Esta* es la profesora. b) ... son mis amigas. c) ... es Carmen. d) ... son mis compañeras.

ESTE

ESTOS

AQUEL

AQUELLOS



- e) ... es un cuadro. f) ... son mis libros. g) ... es mi amigo. h) ... son mis padres.

12 Escoge la palabra para completar las oraciones. Escribe las oraciones en tu cuaderno.

ESTA

ESTAS

ESTE

ESTOS

- a) *Este* es un compañero.
b) ... es mi mejor amiga.

- c) ... son mis ropas.
d) ... son mis amigos.

13 Escribe las oraciones poniendo el pronombre adecuado según el modelo.

esta, aquella, este

a) *Esta* es mi mochila.



b) ... es una mochila.



c) ... es un estuche.



d) ... es mi estuche.



14 Responde a las siguientes preguntas. Escribe las respuestas en tu cuaderno.

¿Cómo te llamas?

Me llamo *Ana*.

¿Qué estudias?

Estudio...

¿Cómo estás?

Estoy...

¿Dónde vives?

Vivo en...

¡OJO!

yo → mi
tú → tu
él } → su
ella }
usted }

15 Completa con el pronombre adecuado.

- Él es *tu* profesor. (tú)
- Él es ... alumno. (yo)
- Él es ... amigo. (él)
- Ella es ... amiga. (tú)
- Ella es ... profesora. (él)

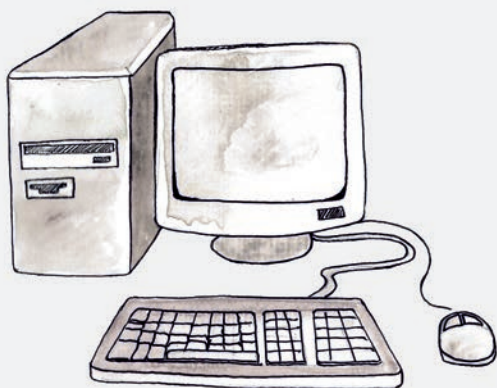
INVESTIGAR

Realiza una búsqueda de información en Internet sobre los nombres españoles más comunes. Escribe según el modelo.

Nuestros abuelos se llaman *Francisco*, *Antonio*, *José* y *Manuel*.

Nuestras abuelas se llaman: ...

Los nombres más usados a nivel nacional en España en 2017 son: ... para las niñas y para los niños.



PROYECTO

Realiza breves presentaciones según el modelo.

¡Hola! Mi nombre es Carmen. Soy rumana. Soy alumna. Mi profesora de español es de Madrid. Se llama María Ibáñez.

Mi amiga se llama Gabriela. Es mi compañera de clase. Ella es también alumna. Es una chica simpática.

- Escribe tu nombre.
- Escribe tu nacionalidad.
- Haz breves presentaciones sobre tu compañero/-a de clase.



AUTOEVALUACIÓN

¿Cómo te sientes después de realizar el proyecto?

- muy contento/-a
- contento/-a
- descontento/-a

UNO, DOS, TRES...

NUMERALES CARDINALES

Gramática

0 CERO

1 UNO

2 DOS

3 TRES

4 CUATRO

5 CINCO



6 SEIS

7 SIETE

8 OCHO

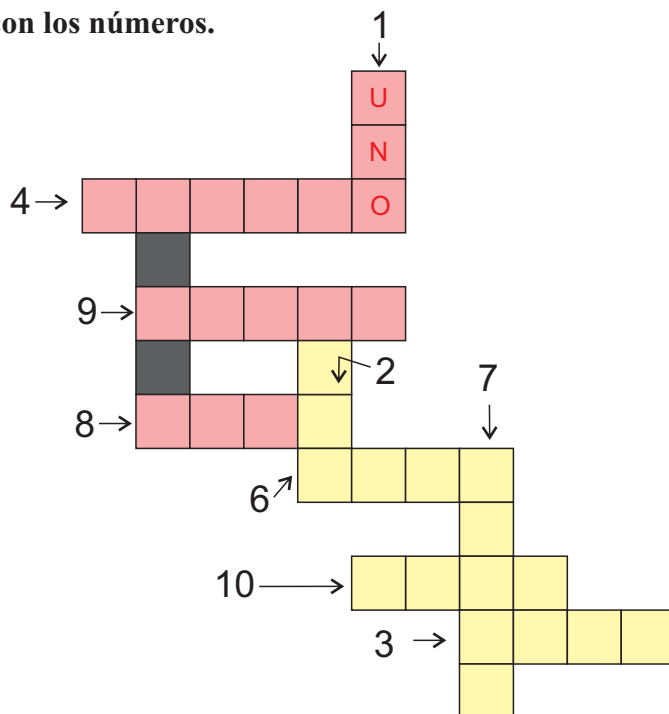
9 NUEVE

10 DIEZ

1 Completa con los números según el ejemplo. Escribe en tu cuaderno los números.



2 Completa con los números.



3 Escribe los números en tu cuaderno.

1 – Uno	5 –	8 –	2 –	4 –
6 –	9 –	7 –	8 –	3 –

4 Pon en orden los números. Escribe los números en tu cuaderno.



5 Pon en orden las imágenes.



a Comer



b Despertar



c Dormir

¡OJO!

LOS NÚMEROS DE TELÉFONO

1 Pronuncia. Lee en voz alta.

– ¡Hola, Carmen! ¿Cómo estás? Necesito el número de teléfono de Marisol.

– Mira, aquí lo tienes. El número de teléfono es: 920681357.

– ¡Buenos días, mamá! ¿Cómo estás? Necesito el número de teléfono de Ernesto.

– Aquí lo tienes. El número de teléfono es: 987157479.

– ¡Buenos días, abuela! ¿Cómo estás? Necesito el número de teléfono de la tía, María.

– Claro. El número de teléfono es: 021634428.

2 ¡Contesta!

- ¿Cuál es tu número de teléfono?
- ¿Cuál es el número de teléfono de tu tía?
- ¿Cuál es el número de teléfono de la ambulancia?

3 Mira la imagen.

Escribe los números indicados.



I. Lee los diálogos:

A.

- ¡Buenos días! ¿Cómo se llama usted?
 – ¡Buenos días! Soy Jorge Jiménez. ¿Y usted?
 – Mi nombre es Paloma Márquez. Ellos son mis hijos: Pedro y Alfredo. Nuestros hijos aprenden español. Son alumnos.

B.

- ¡Hola! ¿Cómo te llamas?
 – ¡Hola! Me llamo Lucía. Soy alumna y aprendo español. ¿Y tú? ¿Cómo te llamas?
 – Me llamo Víctor. Yo también soy alumno y aprendo español.
 – ¡Qué bonito! ¡Me alegro!
 – ¡Yo también!

¿Verdadero o falso?

- a) El diálogo A es informal.
 b) El diálogo A es formal.
 c) El diálogo B es informal.
 d) El diálogo B es formal.

V F

	X

10 puntos

II. Ordena los momentos del día. Relaciona los momentos con las fórmulas de saludo.

- a) Mañana
 b) Noche
 b) Tarde

1. ¡Buenas noches!
 2. ¡Buenas tardes!
 3. ¡Buenos días!

15 puntos

III. Completa las siguientes oraciones:

1. – ¡... días!
 2. – ¡... tardes!
 3. – ¡... noches!
 4. Me ... Miguel y tengo ... años.
 5. ... de Madrid. Aquí ... muchos amigos.

15 puntos

IV. Relaciona las preguntas con la respuesta adecuada:

- ¿Cómo estás?
 ¿Cómo te llamas?
 ¿Qué estudias?
 ¿Dónde vives?

- Estudio español.
 En Bucarest.
 Bien. ¡Gracias!
 Carmen.

10 puntos

IV. Sopa de letras. Encuentra las palabras.

O	A	R	O	L	T	S	E	I	S
D	N	O	C	H	E	I	Q	R	U
E	S	E	C	U	A	T	R	O	T
B	U	E	N	O	S	D	Í	A	S
F	N	I	U	V	P	I	C	R	E
S	O	R	E	I	P	O	C	H	O
T	M	I	V	N	D	I	E	Z	L
A	B	M	E	X	C	I	N	C	O

10 puntos

VI. Contesta a las siguientes preguntas:

¿Cómo te llamas? Me llamo...**Ana**... ¿Dónde vives? Vivo en...
 ¿Cómo estás? Estoy... ¿Qué estudias? Estudio...

10 puntos

VII. Completa las oraciones con la forma del verbo SER en presente.

- a) Yo **soy**... Gabriela. b) Nosotros ... españoles.
 c) Ellos ... de Bucarest. d) Tú ... alumna.

10 puntos

VIII. Completa con el posesivo correspondiente.

- a) Él es **tu**... padre (tú) b) Ella es ... alumna. (yo) c) Él es ... amigo. (él)

20 puntos

AUTOEVALUACIÓN

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Presto atención.
 Participo activamente en la clase.
 Expreso mis dudas con respecto a los temas presentados.
 Respeto las ideas de mis compañeros.
 Asisto de manera puntual a mis clases.

Mucho Bastante No mucho.
Hay que mejorar

¿Cómo te sientes después de realizar las actividades?



MI FAMILIA

¡Hola!

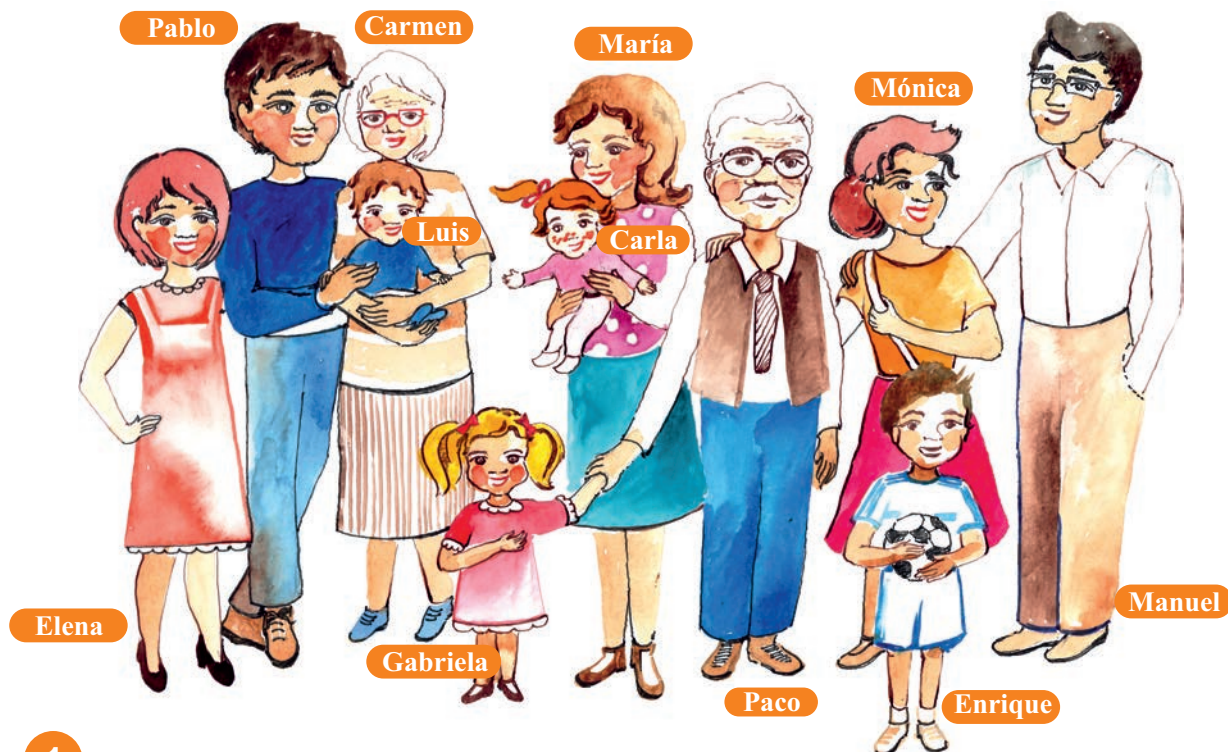
Yo soy María. Tengo diez años
y soy alumna. Esta es mi
familia.



COMPETENCIAS GENERALES Y ESPECÍFICAS

1.1., 2.1., 2.2., 2.3., 2.4.,
3.1., 3.2., 3.3., 4.2., 4.3.

LOS MIEMBROS DE MI FAMILIA



1 Pronuncia. Lee en voz alta.

¡Hola! Yo soy Gabriela y tengo el placer de presentar a los miembros de mi familia. Mi familia se compone de: mis padres, mis abuelos, mis tíos, mis hermanos y yo.

Mi abuela se llama Carmen y mi abuelo se llama Paco. Mis abuelos tienen tres hijos: María, Manuel y Pablo. María es mi madre y Manuel y Pablo son mis tíos.

Mi tío, Pablo, está casado con Elena, mi tía. Juntos tienen una hija que se llama Carla. Carla es mi prima. Mi tío Manuel también está casado. Su esposa se llama Mónica. No tienen hijos.

Mis padres tienen tres hijos: Enrique, Luis y yo. Enrique y Luis son mis hermanos. Esta es mi familia.

Palabras nuevas

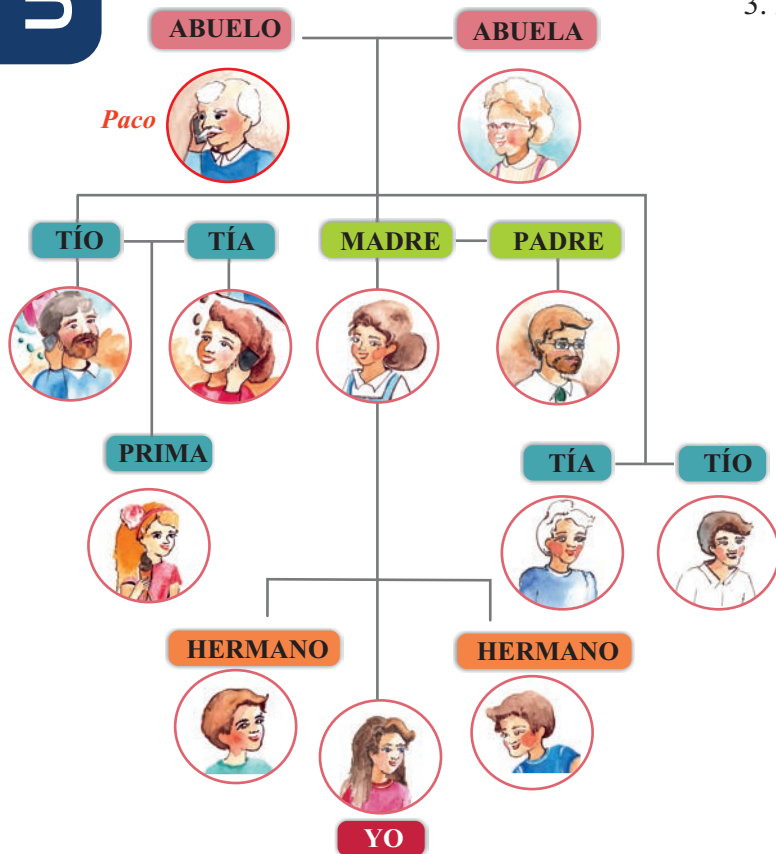
tengo el placer de
se compone de
los padres

los abuelos
los hermanos
la hija

está casado
los tíos

Ejercicios

- 2 Completa el ÁRBOL GENEALÓGICO utilizando los nombres del texto presentado.

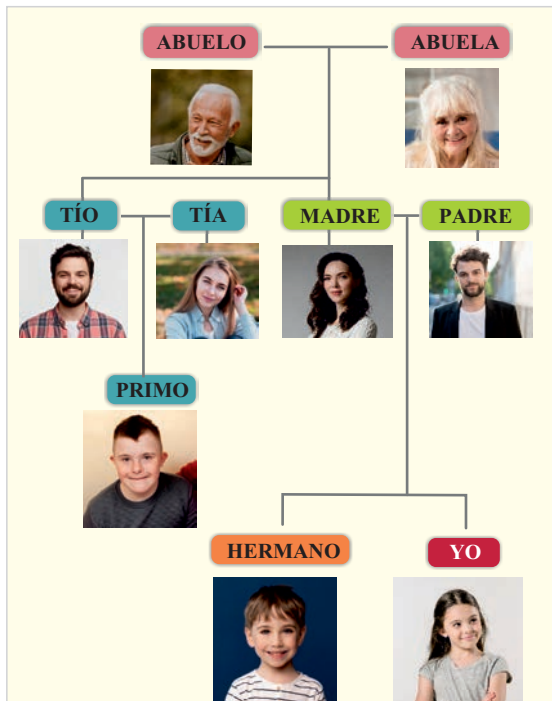


Expresión
escrita

PROYECTO

Construye tu propio árbol genealógico.

1. Pregunta sobre los miembros de tu familia.
2. Busca fotos con los miembros de tu familia.
3. Realiza el árbol genealógico según el modelo.



AUTOEVALUACIÓN

¿Cómo te sientes después de realizar el proyecto?

- muy contento/-a
- contento/-a
- descontento/-a

INVESTIGAR

Busca en Internet (<https://definicion.de/arbol-genealogico/>) cuál es la utilidad de un árbol genealógico. Investiga las opciones. Elige las respuestas correctas.

1. conocer la genealogía de una persona,
2. conocer la personalidad de un individuo,
3. poder descubrir el futuro de una persona,
4. poder descubrir los antecedentes familiares,
5. prevenir enfermedades.

V

Gramática

LOS SUSTANTIVOS EN ESPAÑOL

El género

MASCULINO	FEMENINO
el abuelo	la abuela
el hermano	la hermana
el tío	la tía
el primo	la prima
el niño	la niña
el chico	la chica
el esposo	la esposa



Los sustantivos masculinos terminados en O forman el femenino cambiando la O en A.

3 Indica qué palabra de cada oración es un sustantivo.

- a) Él es *profesor* universitario.
- b) Me encantan las matemáticas.
- c) Siempre leo el periódico.
- d) Trabajo por la tarde.

4 Identifica el tipo de sustantivo (común o propio).

- a) Juan es mi hermano. → *Juan* - sustantivo propio / *hermano* - sustantivo común
- b) Tu amiga es una alumna inteligente.
- c) Carla lee un libro.
- d) Miguel es el padre de Luca.
- e) Yo estoy en mi cuarto.
- f) Pedro y Elena son mis nietos.

¡OJO!

El artículo

masculino singular	El padre	La madre	femenino singular
	El abuelo	La abuela	
	El tío	La tía	
	El hermano	La hermana	
	El primo	La prima	
masculino plural	Los padres	Las madres	femenino plural
masculino plural	un amigo	una amiga	femenino plural
	unos amigos	unas amigas	

5 Pon el artículo adecuado (EL, LA).

- El** padre es profesor.
- ... madre es buena.
- ... primo es alumno.
- ... tío de Juan es español.
- ... abuela es española.
- ... hermana de Juan es alumna.

6 Completa con *el, la, los, las*.

- la** ... hermana
- ... padre
- ... abuelos
- ... madres

7

Mira la imagen.

¿Quiénes son las personas que aparecen?

Las personas son:...



8

Elige dos palabras del ejercicio 6 y forma oraciones con ellas. Escribe en tu cuaderno las oraciones.

UNA REUNIÓN DE FAMILIA

1 Lee en voz alta.



Mi nombre es María y mi familia es muy divertida. A mi abuela Gabriela le encanta cocinar. Cocina estupendamente. En mi familia nos encanta comer juntos. Mi abuelo Pedro es mago. Le gusta encontrar monedas detrás de las orejas de las personas. Mis padres se llaman Elena y Luis. Mi madre es diseñadora y mi padre es ingeniero.

Mi tía Carmen está casada con Eduardo. Ella es periodista. Él es profesor. Mi tía dice que soy su sobrina favorita.

Reunirnos en familia es nuestra tradición desde que tengo memoria.

Palabras nuevas

divertida
la cocina
nos encanta
desde que

juntos
encuentra
monedas

detrás de ...
las orejas
la diseñadora

la sobrina
hablar
los primos

2 ¿Has entendido el texto?

¿A qué se dedican los padres de María?

- a) profesor y médico;
- b) ingeniero y diseñadora;
- c) abogada y médico.

¿Cómo se llaman los tíos de María?

- a) Elena y Luis;
- b) Paco y Ana;
- c) Carmen y Eduardo.

3 ¿De qué se trata en este texto?

Escribe en tu cuaderno la respuesta.

En este texto se trata de...

4 ¡Contesta!

¿Cuál es la tradición de la familia?

5 ¿Verdadero o falso?

1. La abuela se llama Gabriela.
2. El abuelo se llama Luis.
3. La tía Carmen está casada con Pedro.
4. La madre es periodista.
5. Pedro es profesor.

V

El número



Para la formación del plural de los sustantivos hay que tener en cuenta principalmente su terminación. El plural de los sustantivos que acaban en las vocales **a** y **o** se forma: casa – casas, libro – libros, abuela – abuelas.

MASCULINO	FEMENINO
abuelo —————> abuelos	abuela —————> abuelas
hermano —————> hermanos	hermana —————> hermanas
niño —————> niños	niña —————> niñas
chico —————> chicos	chica —————> chicas
primo —————> primos	prima —————> primas



femenino	femenino	plural
SINGULAR	PLURAL	
la familia	las familias	
la mesa	las mesas	
la escuela	las escuelas	
la casa	las casas	

masculino	masculino	plural
SINGULAR	PLURAL	
el gato	los gatos	
el pupitre	los pupitres	
el patio	los patios	
el piso	los pisos	

Ejercicios

1 Transforma según el modelo. Escribe en tu cuaderno las oraciones.

- Mi hermano es muy guapo.
- El tío trabaja mucho.
- Tu hijo aprende español.
- El abuelo es muy cariñoso.
- Tu amigo es de España.

Mi hermana es muy guapa.



2 Escribe cada palabra en tu cuaderno según el modelo.

	Masculino	Femenino
Singular		
Plural		hermanas

hermanas

padre

chico

madres

abuela

esposo

niña

mesas

primas

abuelas

familia

chica

¡OJO!

El adjetivo concuerda con el sustantivo.

La casa grande - Las casas grandes

3 Transforma las oraciones según el modelo. Escribe en tu cuaderno las oraciones.

- a) La familia es grande. → Las familias son grandes.
 b) La ensalada está preparada.
 c) Usted es de Madrid.
 d) La escuela es grande.

4 Elige las palabras correctas. Escribe en tu cuaderno las palabras.

las escuelas

el hermana

el padre

la escuela

la chica

los chicas

la prima

la abuelo

los amigos

los abuelos

el casa

el niño

las mesas

el compañera

el hijo

la familia

la esposo

el prima

el tía

los primos

5 Elige ocho palabras del ejercicio 2. Escribe en tu cuaderno una oración con cada una de estas palabras.

PORFOLIO

Realiza un álbum con las fotos de tus miembros de la familia.

¿Cómo te sientes después
de realizar el portfolio?

- muy contento/-a
- contento/-a
- descontento/-a

EN LA PLAYA



1 Lee en voz alta.

María y su hermano, Pablo, junto a sus padres, Carmen y Diego, están de vacaciones. Ellos pasan el tiempo libre con sus amigos, Mónica y Juan.

María pregunta a Juan:

- ¿Cómo estás, Juan? ¿Te gusta la playa?
- Sí, claro. Me gustan la playa, el calor, el sol, la arena... Y tú ¿cómo estás?
- Estoy bien. A mí también me encantan el mar y el sol. Me gusta hacer castillos de arena junto con mi hermano.
- ¡Qué alegría!

2 ¿Has entendido el texto?

Los padres de María y Pablo son:

- Carmen y Diego
- Juan y María

4 ¿Verdadero o falso?

María, Pablo, Carmen y Diego están de vacaciones.

3 Completa y responde a las preguntas.
Escribe en tu cuaderno las respuestas.

a) ¿De qué se trata en este texto?

En este texto se trata de...

b) ¿Quiénes son los personajes?

Los personajes son:...

c) ¿Cómo se llaman los personajes?

d) ¿Dónde están los personajes?

Palabras nuevas

estar de vacaciones
pasar el tiempo

el sol
la arena

la playa
el calor

¡OJO!

¿QUIÉN ES ÉL? ¿QUIÉN ES ELLA?

YO

Mi madre - Ella es mi madre.

TÚ

Tu madre - Ella es tu madre.

ÉL/ELLA/USTED

Su madre - Ella es su madre.



Ejercicios

1 Contesta a las siguientes preguntas según el modelo. Escribe en tu cuaderno la respuesta.

a) ¿Quién es ella? (tú) → Ella es tu amiga.

b) ¿Quién es ella? (yo)

Ella es ... profesora.

c) ¿Quién es él? (ella)

Él es ... padre.

d) ¿Quién es él? (él)

Él es ... abuelo.

e) ¿Quién es ella? (yo)

Ella es ... madre.

2 Lee en voz alta el texto.

¡Hola! Yo soy María. Tengo diez años y soy alumna. Esta es mi familia. Mi mamá se llama Carmen y mi papá se llama Ernesto. Tengo también un hermano. Su nombre es Juan. Juan es alumno. Nosotros dos aprendemos español en la misma escuela. Mi madre cocina muy bien. Por la noche me gusta cenar con toda mi familia.

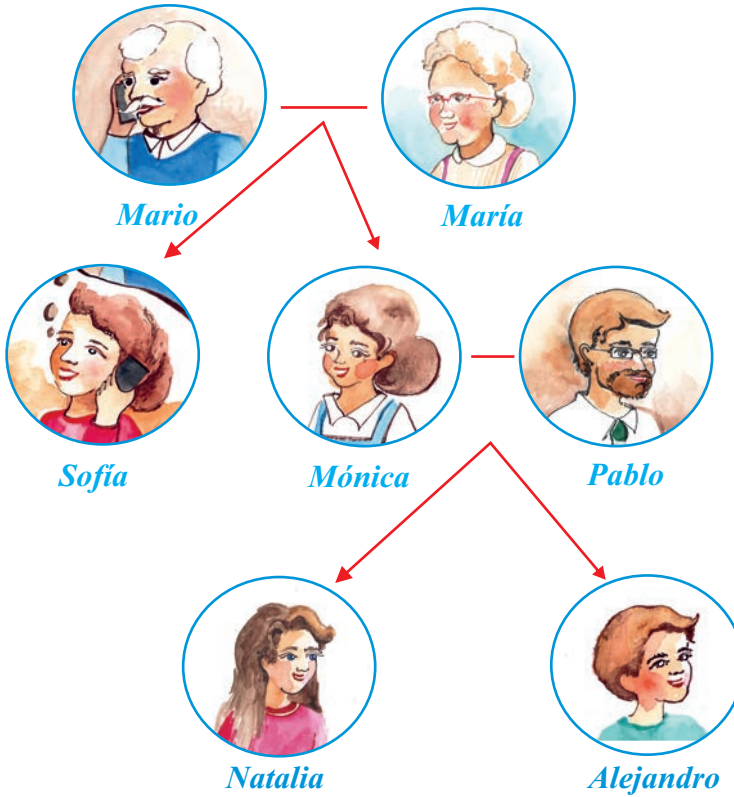
3 ¿De qué se trata en este texto?
Escribe en tu cuaderno la respuesta.

4 ¿Verdadero o falso?

- a) María tiene dos hermanos.
- b) La madre se llama Carmen.
- c) El padre se llama Juan.
- d) Los niños aprenden español.
- e) María cocina muy bien.

F

5 Mira las imágenes y completa las oraciones con las palabras adecuadas:



Mario y María son **esposos**.

Mario y María son... de Sofía y Mónica.

Sofía y Mónica son ... de Mario y María.

Mónica y Pablo son ... de Alejandro y Natalia.

Mario es ... de Natalia y Alejandro.

Sofía es ... de Natalia y Alejandro.

6 Continúa la presentación.
Escribe en tu cuaderno la presentación.



¡Hola! Soy Carmen.

Mi familia se compone de...

PROYECTO

Realiza un proyecto titulado *Mi familia*, usando fotos y presentaciones según el modelo.

1. Busca informaciones sobre los miembros de tu familia.
2. Busca fotos con los miembros de tu familia.
3. Presenta cada persona.

AUTOEVALUACIÓN

¿Cómo te sientes después de realizar el proyecto?

- muy contento/-a
- contento/-a
- descontento/-a



LECCIÓN 4

PANTOMIMA *expresar con gestos y ademanes*

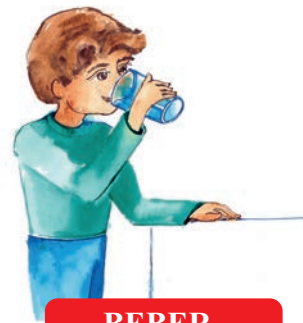
1 Mira las imágenes. Juega con tu compañero usando las siguientes ilustraciones.



LEER



ESTUDIAR



BEBER



COMER



VESTIRSE



LAVARSE



CANTAR



CAMINAR



DORMIR



Gramática

En español, los verbos se clasifican en tres grupos, según la terminación.

I: – AR,

II: – ER,

III: – IR.

PRESENTE

I - AR

HABLAR

(Yo) habl + **o**

(Tú) habl + **as**

(Él/Ella/Usted) habl + **a**

(Nosotros/-as) habl + **amos**

(Vosotros/-as) habl + **áis**

(Ellos/ellas/
ustedes) habl + **an**

II - ER

COMER

(Yo) com + **o**

(Tú) com + **es**

(Él/Ella/Usted) com + **e**

(Nosotros/-as) com + **emos**

(Vosotros/-as) com + **éis**

(Ellos/ellas/
ustedes) com + **en**

III - IR

VIVIR

(Yo) viv + **o**

(Tú) viv + **es**

(Él/Ella/Usted) viv + **e**

(Nosotros/-as) viv + **imos**

(Vosotros/-as) viv + **ís**

(Ellos/ellas/
ustedes) viv + **en**

2

Completa los espacios con los verbos del recuadro en presente.

Escribe en tu cuaderno las oraciones.

LEER

BEBER

COMER

CANTAR

LLAMARSE

VIVIR

a) Te *llamas* Alejandro.

b) Yo ... una canción.

c) Tú ... un libro.

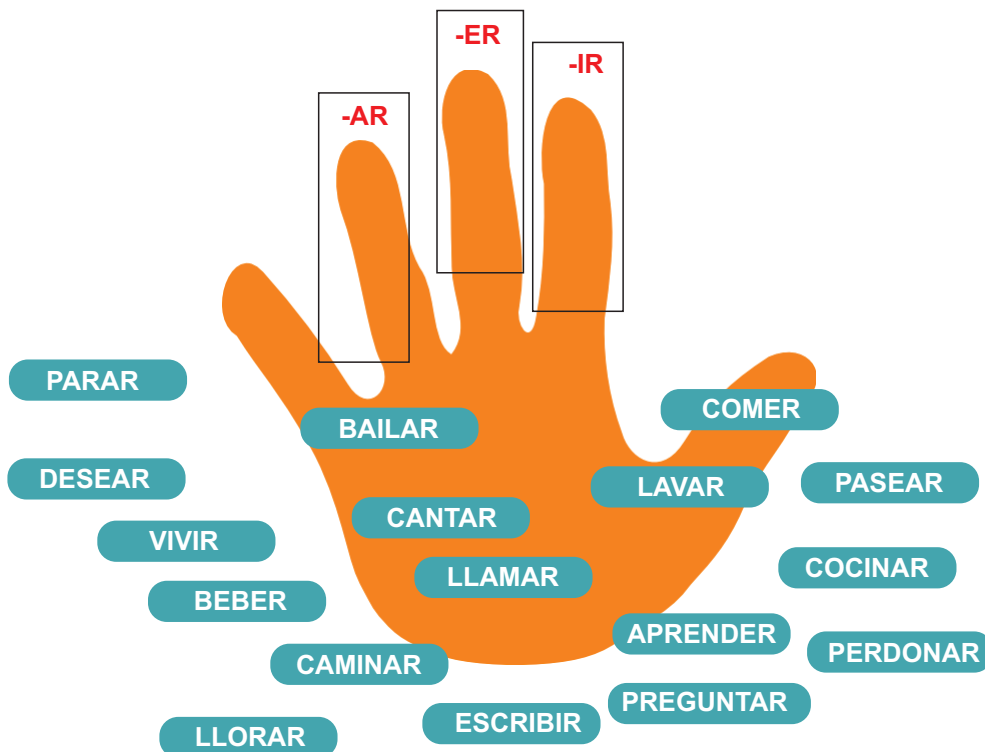
d) El niño... agua.

e) Ella ... un helado.

f) Nosotros ... en España.

g) Vosotros ... en Rumanía.

3 Ordena los verbos según la terminación: -AR, -ER, -IR.



4 Completa las oraciones con la forma correcta del verbo en presente. Escribe en tu cuaderno las oraciones.

- Mi padre *cocina* (cocinar) muy bien.
- Yo ... (estudiar) la lengua española.
- Nosotros ... (aprender) español y francés.
- Ella ... (comer) un helado de chocolate.
- Vosotros ... (vivir) en Madrid.
- Tú ... (leer) un libro muy interesante.

5 Transforma según el modelo. Escribe en tu cuaderno las oraciones.

- El abuelo lee mucho. *Los abuelos leen mucho.*
- El chico canta una canción.
- La niña escribe una carta.
- La amiga de Carmen vive en Madrid.

6 Relaciona las imágenes con las oraciones.

a) La familia cena en casa.

b) La madre cocina bien.

c) La profesora presenta un libro.



?



?



?

7 Lee y completa las oraciones con el verbo adecuado en presente. Escribe en tu cuaderno las oraciones.

a) Tú y tu madre **trabajáis** (trabajar) en una escuela.

Mi padre ... (cocinar) mal, pero ... (comprar) los alimentos.

Vosotros ... (hablar) de cosas difíciles.

Yo ... (cantar) en un coro.

Ahora ... (trabajar) en el conservatorio.

b) Mi familia y yo **vivimos** (vivir) en Barcelona, en una casa hermosa.

Mi familia ... (componerse) de: mi mamá, mi papá, mi hermano y yo.

Mi padre, Pedro, ... (trabajar) muchas horas, pero ... (amar) su trabajo y siempre ... (llegar) a casa feliz.

Mi madre, Carmen, ... (ser) abogada. ... (trabajar) todo el día.

Mi hermano, Rodrigo, ... (trabajar) como vendedor junto con mi padre.

Yo ... (ser) María. ... (estudiar) literatura.

PROYECTO Juego de los dados.

Juega con tu compañero/a usando los dados. Por ejemplo, si tú tienes el dado con el número 5 y tu compañero/a tiene el número 3, haz el acuerdo y forma una nueva oración.

Mi madre **canta** una canción.



SUJETO

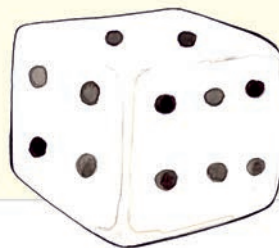
ACCIÓN

1. Yo	1. Leer un libro.
2. Tú	2. Estudiar mucho.
3. María	3. Cantar un canción.
4. Nosotros	4. Enseñar.
5. Mi madre	5. Cocinar bien.
6. Los chicos	6. Vivir en Bucarest.

Modelo: sujeto 5
acción 3

Mi madre **canta**
una canción.

1. Mis padres	1. Ser de España.
2. Mi amiga	2. Comer un chocolate.
3. Tú y yo	3. Bailar.
4. Vosotros	4. Enseñar una canción.
5. La profesora	5. Leer el diario.
6. Mis abuelos	6. Cantar.



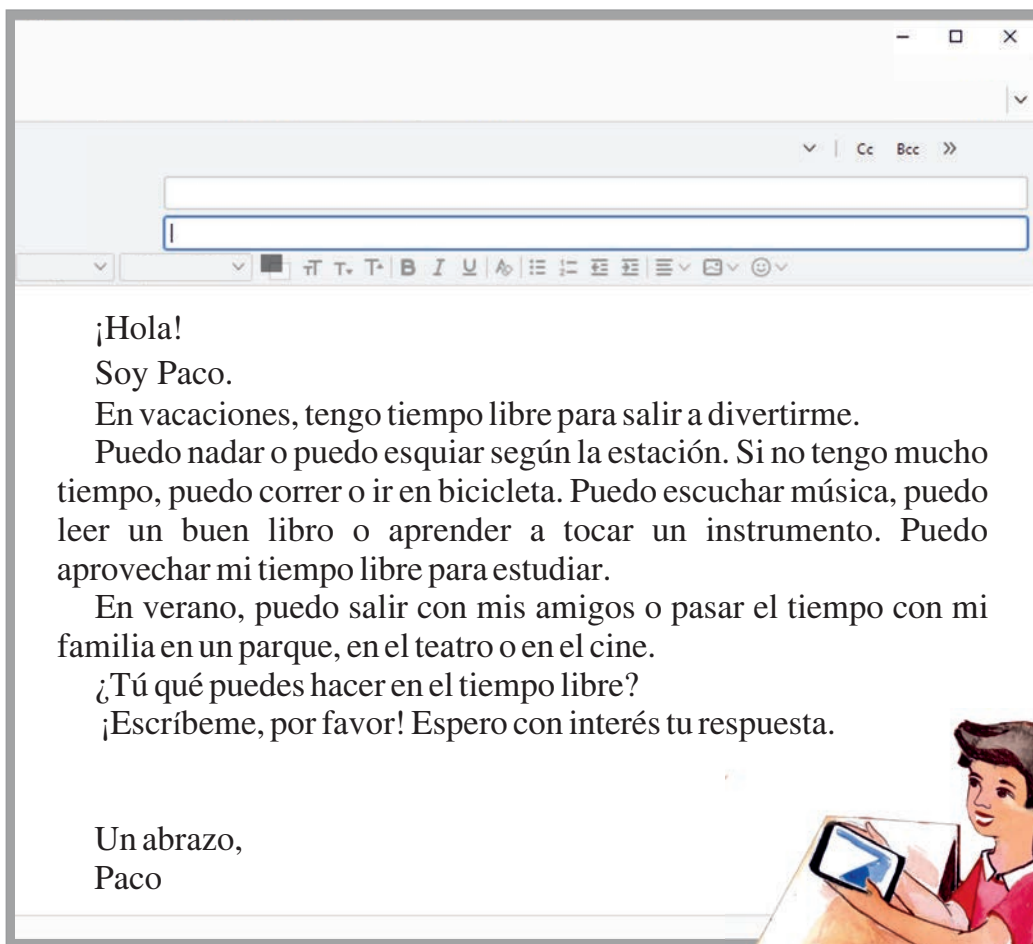
AUTOEVALUACIÓN

¿Cómo te sientes después
de realizar el proyecto?

- muy contento/-a
- contento/-a
- descontento/-a

EL CORREO ELECTRÓNICO

1 Lee en voz alta.



2 ¡Contesta!

¿Qué actividades puedes hacer en el tiempo libre?

3 Escribe otros tipos de actividades en tu cuaderno.
Presenta las actividades de tus compañeros de clase.

4 ¡Abre la computadora!

Escribe un correo electrónico a Paco y cuéntale cómo pasas el tiempo libre.



Palabras nuevas

nadar
esquiarsalir
correrir en bici(cleta)
tocar un instrumento

Gramática

PRESENTE DEL VERBO PODER

(Yo) **puedo**(Tú) **puedes**(Él/ella/usted) **puede**(Nosotros/nosotras) **podemos**(Vosotros/vosotras) **podéis**(Ellos/ellas/ustedes) **pueden**

5 Lee los textos.



¡Hola! Soy Beatriz. En mi tiempo libre *puedo dibujar* o *puedo pasear* por el parque con mis amigas. También, *puedo cocinar* algo junto con mi padre, cuando estamos en casa.

¡Buenos días! Somos la familia Herrera. Juntos *podemos viajar* y *descubrir* lugares nuevos, *podemos hablar* con personas de otras nacionalidades. También, *podemos hacer* muchas fotos. *Podemos ver* películas muy interesantes.



¡Hola! Me llamo Alfredo. Esta es mi familia. En el tiempo libre *puedo pintar* o *puedo hacer* deporte. Mi mamá *puede leer* libros muy interesantes, al tiempo que mi padre *puede jugar* con mi hermano.

¡OJO!

PODER + verbo

(Yo) **puedo**(Tú) **puedes**(Él/ella/usted) **puede**(Nosotros/nosotras) **podemos**(Vosotros/vosotras) **podéis**(Ellos/ellas/ustedes) **pueden**

+

caminar

correr

comprar

dibujar

aprender

jugar

ver

oir

reír

estudiar

perdonar

hablar

comer

cocinar

hacer

pintar

viajar

conocer

dormir

bailar

ayudar

leer

escuchar

ser

6 Mira las imágenes. Escribe en tu cuaderno otras oraciones según el modelo.

caminar
correr
bailar
leer
cocinar

dormir
escribir
pintar
aprender
comer



1 Mi mamá **puede cocinar** muy bien.



2



3



4



10



9



8



7

PODER +
verbo



5



6

7 ¡Contesta!

¿Tú qué puedes hacer en el tiempo libre?

8 ¿Qué puedes hacer en la clase, en el parque, en el supermercado y en la oficina?

Escribe otras oraciones en tu cuaderno según el modelo.

- | | |
|--------------------|---|
| a) la clase | → 1. jugar (<i>Puedo jugar con mis amigos.</i>) |
| b) el parque | 2. aprender |
| c) el supermercado | 3. comprar |
| d) la oficina | 4. trabajar |



CANCIÓN

Tiempo Libre

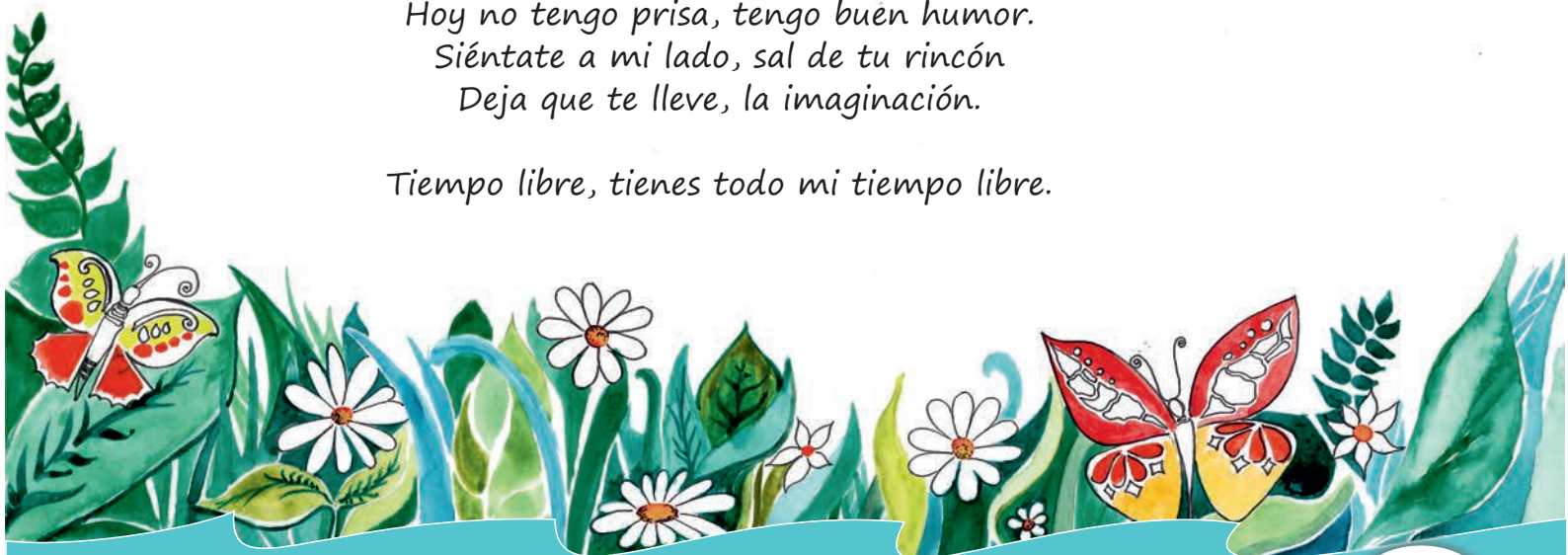
Guillermo Dávila



Tiempo libre, tienes todo mi tiempo libre.

*Es día de fiesta, ha salido el sol
Hoy no tengo prisa, tengo buen humor.
Siéntate a mi lado, sal de tu rincón
Deja que te lleve, la imaginación.*

Tiempo libre, tienes todo mi tiempo libre.



I. Empareja según el modelo.

Padre	Tío
Hermana	Profesora
Abuelo	Madre
Tía	Hermano
Chico	Abuela
Profesor	Chica

10 puntos

II. ¿Quiénes son los miembros de tu familia?

Los miembros de mi familia son:...

10 puntos

III. Escribe la forma adecuada del verbo en presente.

- a) Mi hermana (cantar) una canción.
 b) Los alumnos ... (aprender) el español.
 c) Nosotros ... (vivir) en Madrid.
 d) Vosotros ... (leer) el diario.

15 puntos

IV. Transforma según el modelo.

- a) El tío lee mucho. —→ Los *tíos leen* mucho.
 b) La madre cocina bien.
 c) La profesora habla español.
 d) El alumno aprende francés.

15 puntos

V. Escribe las formas de presente de los siguientes verbos: CANTAR, LEER, VIVIR.

20 puntos

VI. Completa las siguientes oraciones con la forma correcta del verbo.

- a) Yo *estudio* (estudiar) mucho.
- b) Mi familia ... (vivir) en este país.
- c) Nosotros ... (ser) de España.
- d) Mi amiga ... (leer) un libro.
- e) Ellos ... (ser) de Rumanía.

10 puntos

VII. Mira la imagen. Escribe si es verdadera o falsa la afirmación.

- a) En la imagen hay siete personas.
- b) En la imagen la madre está con los niños.
- c) En la imagen los abuelos comen.
- d) En la imagen el chico lee un libro.
- e) En la imagen hay dos niños.

V	F
☐	☒
☐	☐
☐	☐
☐	☐
☐	☐



20 puntos

AUTOEVALUACIÓN

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Presto atención.
- Participo activamente en la clase.
- Expreso mis dudas con respecto a los temas presentados.
- Respeto las ideas de mis compañeros.
- Asisto de manera puntual a mis clases.

Mucho Bastante No mucho.
Hay que mejorar

¿Cómo te sientes después de realizar las actividades?





EN LA CLASE



LOS PECES VAN A LA ESCUELA

Gloria Fuentes

Hay un colegio
En el fondo del mar,
y allí los “bonitos”
bajan a estudiar.
Y el que más escribe
es el calamar,
y el que menos sabe,
ni sabe la “a”.

Palabras nuevas

el colegio
hay
el mar
allí
bajar
el calamar
más/menos
el bonito
saber

COMPETENCIAS GENERALES Y ESPECÍFICAS

1.1., 1.2., 1.3., 2.1., 2.3., 2.4.,
3.2., 3.3., 3.4.

HOY ES DÍA DE CLASE

1 Lee en voz alta.



Hoy es día de clase. Miguel se levanta temprano. Tiene clases de matemáticas, español y música. Desayuna y sale para la escuela. Se encuentra con su amigo, Carlos. Juntos llegan a la escuela. Su mochila es muy parecida a la de Marcos, otro compañero.

Cada uno se sienta en su silla y sacan el libro, el cuaderno, el boli, el lápiz y la goma. El profesor indica un ejercicio. Es un ejercicio complicado. Cuando todos los alumnos están resolviendo el ejercicio, llega la directora acompañada de una chica. Es una nueva alumna, compañera de clase de Miguel y Carlos. Su nombre es Carmen.

Palabras nuevas

hoy	la mochila	la silla
día de clase	parecida a ...	sacan
se levanta	el boli	el cuaderno
las matemáticas	la goma	están resolviendo
el lápiz	acompañada de	

2 ¿Has entendido el texto?
¡Contesta!

¿Cómo se llama el amigo de Miguel?
¿Qué objetos sacan los alumnos?

3 Continúa las oraciones.

- a) Miguel tiene clase de ...
- b) Su mochila es muy parecida a ...
- c) El profesor indica ...

4 Lee en voz alta las palabras.





¡Hola! Me llamo Teresa y soy alumna.
En mi mochila tengo cuatro cuadernos,
unas tijeras, tres libros, un estuche
y un lápiz.

NORMAS DE LA CLASE

5 Mira las imágenes. Imita las acciones de los personajes.



Tiro la basura
en el bote.



Me lavo las manos.



Comparto
los juegos.



Trabajo en equipo.



Cumplo
con mis trabajos.



Cuido los libros.

Expresión
escrita

¡OJO!

Unimos las palabras y las oraciones con: **y**, **pero**, **o**.

Ejemplos:

- I. Soy médico **y** trabajo en el hospital./Juan **y** Pedro son compañeros.
- II. Paco es un chico simpático, **pero** es exigente con su amigo.
- III. Puedo viajar en tren **o** en avión.

6 Completa con **y**, **pero**, **o** y escribe en tu cuaderno las oraciones.

1. Pedro **y** Carmen son compañeros.
2. Soy estudiante ... aprendo el español.
3. Juan cocina bien, ... hoy cena en casa de un amigo..
4. ¿Estudiáis español ... italiano?

¡OJO!

- ¿Qué es esto?
- Esto es un boli.



7 Escribe en tu cuaderno las respuestas.



La profesora pregunta:

¿Qué es esto?

¿Qué es esto?



¿Qué es esto?



¿Qué es esto?



¿Qué es esto?



¿Es esto un cuaderno?



¿Es esto un libro?



El alumno, Juan, contesta:

Esto es ...

Esto es un *estuche*.

Esto es un...

Esto es un...

Esto es un...

Sí, esto es un...

No, esto no es un...



Ejercicios

8 Practica oralmente las preguntas con tu compañero/a. ¡Contesta!

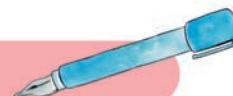


¿Qué es esto?

Es un libro.



Es una estilográfica.



9 Contesta a las siguientes preguntas.
Escribe en tu cuaderno las respuestas.

a) ¿Cuántos libros tiene Teresa?

Teresa tiene *tres libros*.

b) ¿Cuántos cuadernos tiene Teresa?

Teresa tiene...

c) ¿Cuántos estuches tiene Teresa?

Teresa tiene...



10 Nombra los objetos según el modelo.

María tiene en su *mochila*

cuatro



tres



dos



unas



y cinco



- 11** Sofía prepara su mochila. ¿Qué cosas mete en su mochila?
¿Qué cosas tiene ella en su mochila?
Sofía tiene...



- 12** Nombra los objetos según el modelo.



Pablo prepara su



. Él tiene dos



, uno de

español y uno de inglés, un



de matemáticas, cuatro



,

un



, cinco



, unas



, y un



.

- 13** Realiza un álbum con las fotos de tus compañeros de clase.

14 Mira los dibujos y escribe el nombre del objeto. Escribe en tu cuaderno las palabras.



moc.....chi.....la

chi che ca



es.....che

pa tu lu



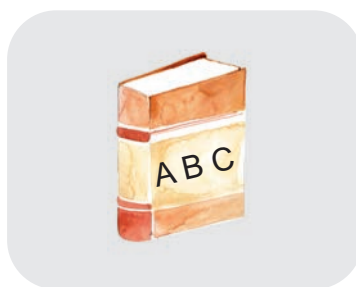
.....derno

qua kua cua



Piza.....a

tt pp rr



di.....ionario

ct cc pp



estilo.....fica

grá gre gri

PROYECTO

Realiza tu diario de actividades.

¿Cómo hacer un diario de actividades?

1. Haz una lista de actividades.
2. Prioriza las actividades según el modelo.

AUTOEVALUACIÓN

¿Cómo te sientes después
de realizar el proyecto?

- muy contento/-a
- contento/-a
- descontento/-a



SÁBADO	SÁBADO
todas las actividades	la prioridad
El desayuno	El desayuno
Juego con mi hermano	Juego con mi hermano.
Hago mis proyectos.	Hago mis proyectos.
El almuerzo	El almuerzo
Juego con mis amigos.	...
Voy en bici.	
...	

SOY ESTUDIANTE
Y TENGO MUCHOS AMIGOS...

Me llamo Enrique.
Soy estudiante y
tengo doce años.



Tengo una familia
numerosa: mis padres, mis
abuelos, un hermano y dos
hermanas.



También **tengo** un perro
y un gato. El perro se llama
Roco y el gato se llama Tomy.



Cuando llego a la escuela
me encuentro con mis
amigos.



Aquí **tengo** muchos
amigos. Ellos son:
Emanuel, Paco, Mario,
Carmen y Gabriela.



Gramática

EL VERBO TENER

(Yo) **tengo** un estuche.

(Tú) **tienes** una estilográfica.

(Él/ella/usted) **tiene** un cuaderno.

(Nosotros/nosotras) **tenemos** una casa.

(Vosotros/vosotras) **tenéis** unas tijeras.

(Ellos/ellas/ustedes) **tienen** muchos libros.

¡OJO!

Aprendemos palabras nuevas.



TENER SED



TENER HAMBRE



TENER MIEDO



TENER SUEÑO

Ejercicios

1 Escoge la forma del verbo.

- a) Sofía ... una mochila.
- b) Juan ... un lápiz.
- c) Nosotros ... muchos compañeros.
- d) Vosotros ... un boli.
- e) Yo ... doce años.
- f) Tú ... una familia numerosa.

tengo

tienes

tiene

tenemos

tenéis

2 ¡Contesta! ¿Qué tienes en tu mochila?

¡OJO!

Afirmamos y negamos.

AFIRMATIVO - SÍ	NEGATIVO - NO
Sí, la alumna estudia .	No, la alumna no estudia .
Nosotros dibujamos.	Nosotros no dibujamos.
Él lee.	Él no lee.
Vosotros cantáis.	Vosotros no cantáis.
Yo escribo.	Yo no escribo.

Paco tiene clase de matemáticas.
Nosotros **también**.

- ¿Quieres un helado de yogur?
– ¡**Claro** que **sí**!

Paco **no** tiene clase de matemáticas.
Nosotros **tampoco**.

No como pizza.
Nunca como pizza.

Ejercicios

1 Reformula las oraciones según el modelo.

Modelo: La profesora tiene un bolígrafo

*La profesora **no** tiene un bolígrafo.*

- El alumno lee mucho.
- La compañera conoce la historia de este país.
- La madre cocina muy bien.
- El padre de Juan es médico.

2 ¿Qué es esto? Contesta según el modelo.

- ¿Esta es una pizarra?
- ¿Esta es una mochila?
- ¿Estos son unos cuadernos?
- ¿Esto es un bolígrafo?
- ¿Esto es un diccionario?

Modelo:

*¿Qué es esto?
Esto es un libro.
¿Es un libro?
Sí, es un libro./No, no es un libro.*

3 Niega las siguientes oraciones.

1. Los alumnos aprenden el español. —> Los alumnos **no** aprenden el español.
2. Mi madre cocina bien.
3. La casa que compramos el año pasado es grande.
4. Esta chica es mi amiga.
5. Nosotros somos de España.

4 Transforma las siguientes oraciones negativas en afirmativas.

1. Diego **no quiere** ser profesor. —> Diego **quiere** ser profesor.
2. Paco no vive en Madrid.
3. Mi amigo no está en la clase.
4. No puedo aprovechar mi tiempo libre para estudiar.
5. Miguel no tiene clase de matemáticas.

5 Mira las imágenes. Escribe en tu cuaderno las oraciones, usando las palabras: *también, claro y nunca*, según el modelo. Escribe en tu cuaderno las respuestas.



Carmen lee un libro interesante y **también** aprende el español.



HOY ES LUNES

1 Lee en voz alta.

Los días de la semana

Hans Christian Andersen

texto adaptado

Domingo es el presidente de la semana. Se presenta y dice:
Vendidas todas las localidades. ¡Que se diviertan!

Lunes es un joven emparentado con el **Domingo**. Él llega también.

– Necesito salir a oír la música de Offenbach.

Martes es el día de Marte, o sea, el de la fuerza.

– ¡Ahora voy yo! – dice **Miércoles** –. Estoy en el centro de la semana. Tengo motivos para creer que soy el día de la semana más importante.

Jueves se presenta vestido de calderero, es el atributo de su nobleza.

Viernes es el día de la libertad.

La fiesta es el **Sábado**. Y todos los días de la semana se sentaron.

Palabras nuevas

domingo	sábado
lunes	¡Que se diviertan!
martes	también
miércoles	el calderero
jueves	o sea
viernes	

2 ¿Has entendido el texto?

¿De qué se trata en este texto?

Escribe en tu cuaderno la respuesta.

3 ¡Indica los días de la semana!

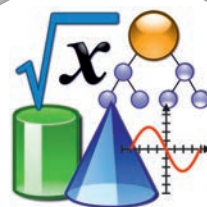
a) ¿Quién es el centro de la semana?

b) ¿Quién es Domingo?

LAS ASIGNATURAS



MATEMÁTICAS



ESPAÑOL

ARTES PLÁSTICAS



MÚSICA



4

Lee el horario de clase y el nombre de las asignaturas.

LUNES	Matemáticas	Rumano	Español	Historia	Educación Física
MARTES	Música	Rumano	Español	Matemáticas	Geografía
MIÉRCOLES	Artes Plásticas	Inglés	Inglés	Español	
JUEVES	Educación Tecnológica	Español	Rumano	Matemáticas	
VIERNES	Educación Física	Inglés	Artes Plásticas		
SÁBADO					
DOMINGO					

5

ACTIVIDAD DE TRABAJO EN EQUIPO

Realiza junto con un compañero el horario de clase semanal que tenéis.

INVESTIGAR Realiza una búsqueda de información en Internet sobre el horario de clase. Completa con otras asignaturas según el modelo.

a) El horario de clase en España incluye:

Lengua Castellana
Ciencias Sociales
Italiano
Ajedrez
Matemáticas
...

b) Mi horario de clase incluye:

Matemáticas
Música
Artes Plásticas
...

HORARIO DE CLASE					
LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	SÁBADO
REFLEXIÓN					
Matemáticas	Ética y Religión	Francés	Matemáticas	Lengua Castellana	
Lengua Castellana	Ciencias Sociales	Lengua Castellana	Ajedrez	Ética y Religión	
Lengua Castellana	Ciencias Sociales	Lengua Castellana	Historia	Historia	
Inglés	Inglés	Geografía	Geografía	Matemáticas	
DESCANSO					
Italiano	Matemáticas	Italiano	Francés	Robótica	
Ética y Religión	Matemáticas	Francés	Robótica	Robótica	
ALMUERZO					
Arte dramático	Educación Física	Ajedrez	Educación Física	Ciencias Sociales	
Arte dramático	Educación Física	Inglés	Educación Física	Ajedrez	

Ejercicios

1

Descubre las palabras que no pertenecen al grupo.

a) jueves/ domingo/ lunes/ ~~matemáticas~~

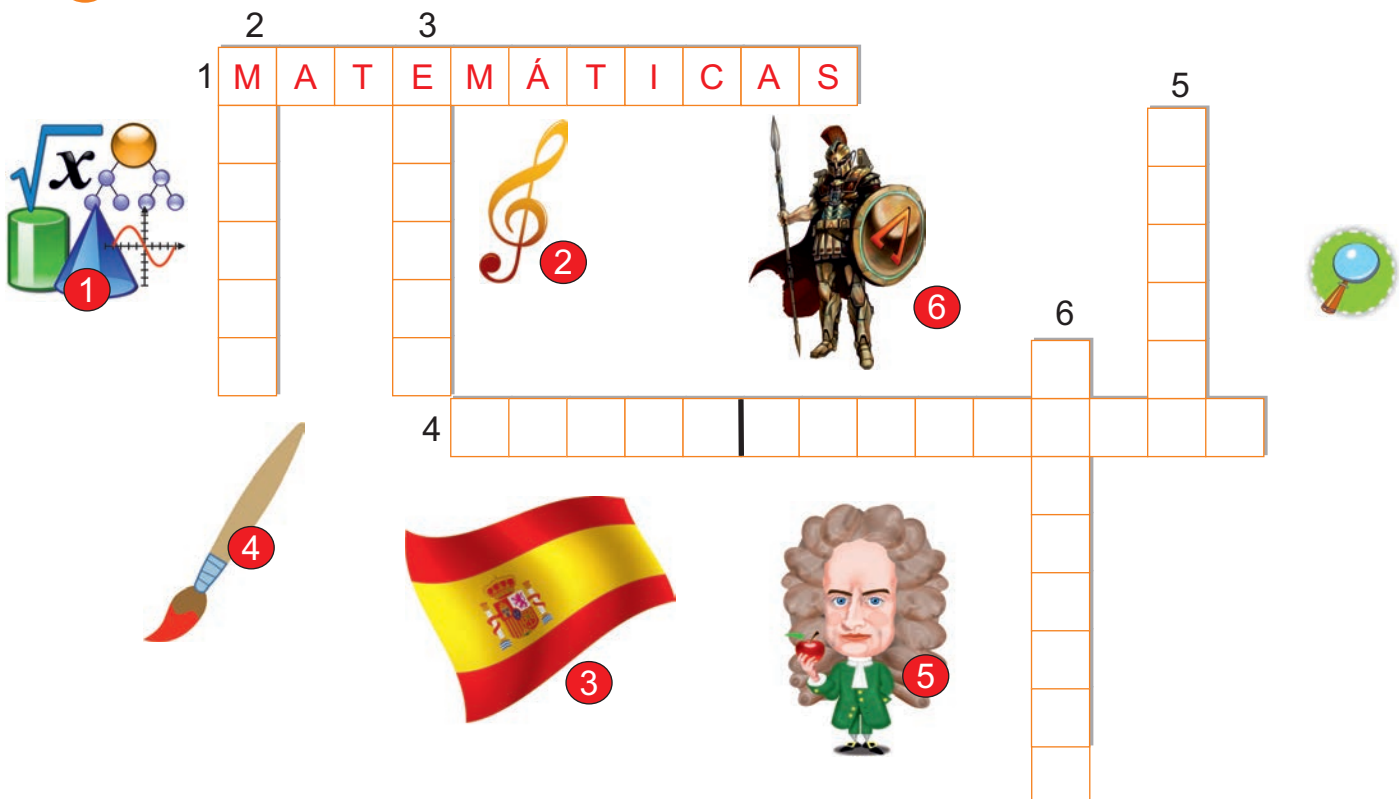
b) martes/ inglés/ viernes/ domingo

c) artes/ sábado/ miércoles/ lunes

d) matemáticas/ educación física/ música/ martes

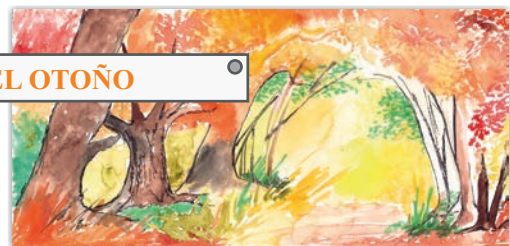
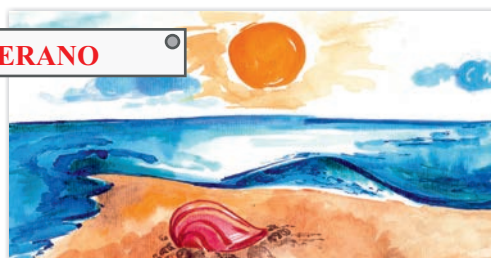
e) domingo/ inglés/ artes plásticas/ educación tecnológica

2 Completa con el nombre de las asignaturas.



¡OJO!

Las estaciones



Ejercicios

- 1 Realiza la correspondencia entre la actividad y las estaciones del año según el ejemplo.

a) el invierno

b) la primavera

c) el verano



esquiar



ir en bicicleta

ir a la playa



patinar



- 2 Lee los diálogos.

Me llamo María y
soy alumna.
Me gusta la
primavera.

Me llamo Pablo y soy el
compañero de María. Ella es mi
amiga. Me gusta el invierno.
Me gustan la nieve
y el árbol de Navidad.



- 3 Habla con tu compañera/compañero sobre las estaciones del año.
¿Cuál es tu estación favorita?
- 4 Mira la imagen. ¿Qué estación es? Has en voz alta una breve descripción de la imagen y, luego, escríbela en tu cuaderno.



PROYECTO Realiza tu horario de clase ideal.

LUNES				
MARTES				
MIÉRCOLES				
JUEVES				
VIERNES				
SÁBADO				
DOMINGO				

1. Elige las asignaturas que te gustan.
2. Escribe el nombre de tus asignaturas preferidas.

AUTOEVALUACIÓN

¿Cómo te sientes después de realizar el proyecto?

- muy contento/-a
- contento/-a
- descontento/-a

¡OJO!

Los meses del año

1. enero	4. mayo	9. septiembre
2. febrero	6. junio	10. octubre
3. marzo	7. julio	11. noviembre
4. abril	8. agosto	12. diciembre

Ejercicios

1 Ordena las letras según el ejemplo.

a) o s g t o a (agosto)

b) e c b e m i d i r

c) r b m e t p e i e s

d) o e n r e

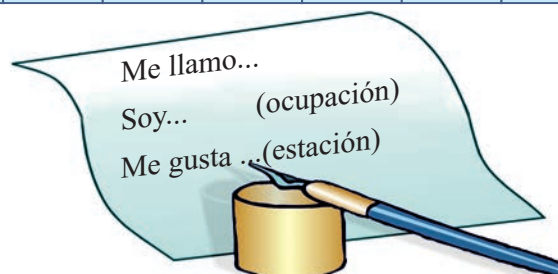
e) i l j o u

f) b t o r u c e

2 Sopa de letras. Encuentra las palabras que indican los meses del año.

S	C	A	E	V	M	A	R	Z	O
D	I	C	I	E	M	B	R	E	V
O	J	U	N	I	O	R	C	N	E
J	U	L	I	O	R	I	O	E	J
A	G	O	S	T	O	L	E	R	D
F	E	B	R	E	R	O	C	O	A

3 Completa el formulario.



- 4 Lee la canción. Realiza una búsqueda de información en Internet sobre esta canción. Escucha. Canta la canción.

EL INVIERNO

El señor invierno
se viste de blanco
se pone el abrigo,
porque está temblando.

Se encuentra a la lluvia,
llorando, llorando,
y también al viento,
que viene soplando.

Palabras nuevas

el invierno
se viste
blanco
el abrigo
está temblando
se encuentra
la lluvia
llorando
el viento
soplando



- 5 Mira la imagen. ¿Qué estación es? Has en voz alta una breve descripción de la imagen y, luego, escríbela en tu cuaderno.



EL HELADO



1 Lee en voz alta.

- ¡Hola! Soy Gabriela. **Quiero** pedir un helado.
- El de vainilla y el de chocolate son los más populares.
- ¿Tienes uno de sabor diferente?
- Sí, el de yogur. Es muy refrescante.
- De acuerdo, gracias.
- ¿Puedo probar el de yogur? **Quiero** un helado de yogur.
- ¡Claro que sí! Aquí lo tienes.
- Perfecto. ¡Muchas gracias!
- ¡Hasta luego!
- ¡Adiós!

Palabras nuevas

quiero
el sabor
la vainilla

el yogur
refrescante
el helado

Gramática

EL VERBO QUERER

(Yo) **quiero**(Tú) **quieres**(Él/ella/usted) **quiere**(Nosotros/nosotras) **queremos**(Vosotros/vosotras) **queréis**(Ellos/ellas/ustedes) **quieren**

¡OJO!

QUERER + verbo

(Yo) quiero		caminar	ver	comer	dormir
(Tú) quieres		correr	oir	cocinar	bailar
(Él/ella/usted) quiere	+	comprar	reír	hacer	ayudar
(Nosotros/nosotras) queremos		dibujar	estudiar	pintar	leer
(Vosotros/vosotras) queréis		aprender	perdonar	viajar	escuchar
(Ellos/ellas/ustedes) quieren		jugar	hablar	conocer	ser

Ejercicios

2 Escoge la forma del verbo QUERER y completa las oraciones.

- a) Mi amiga *quiere* estudiar en un colegio.
- b) (Yo) ... aprender español.
- c) (Nosotros) ... leer un libro interesante.
- d) María y Juan ... pintar un cuadro.
- e) (Vosotros) ... comprender el mensaje del profesor.
- g) (Pedro) ... dormir.

queremos

queréis

quiero

quiere

quiere

quieren

3 Relaciona las palabras y escribe nuevas oraciones.

(Yo) quiero	→	cantar	→	un chocolate.
(Tú) quieres		jugar		español.
(Vosotros/Vosotras) queréis		estudiar	→	una canción.
(Alejandra y Ernesto) quieren		comer		en el parque.

¡OJO!

SITUAR EN EL ESPACIO

¿Dónde están los objetos?
¿Dónde están las personas?



La profesora **está en** la clase.

La flor **está a la derecha**.

Los libros **están en** la biblioteca.

La biblioteca **está a la izquierda**.

La alfombra **está en el centro** de la clase.

El árbol **está cerca** de la ventana.

La profesora **está al lado** de sus alumnos.

Otros ejemplos:

El alumno llega **a** casa.

Juan estudia **en** esta escuela.

Pedro habla **con** su amigo, Juan.

Vamos **hasta** la biblioteca.

La pizarra **está en el centro**.

Palabras nuevas

sobre
en
a la derecha
a la izquierda

entre
en (el) centro
delante de
cerca de

lejos de
al lado de
detrás de
dentro de

PORFOLIO

Realiza un dibujo a lápiz en tu cuaderno según el ejemplo.

¿Cómo te sientes después de realizar el porfolio?

- muy contento/-a
- contento/-a
- descontento/-a

El árbol **está cerca** de la ventana.



Juan estudia **en** esta escuela.

...

La pizarra **está en el centro** de la clase.

...

Ejercicios

1 ¿Verdadero o falso?



- a) Los libros están en la biblioteca.
b) Las flores están sobre la mesa.
c) La profesora está a la derecha de la cátedra.



- d) La pizarra está en el centro.
e) El pincel está sobre la mesa.



2 ¿Dónde está el libro? a) **Modelo:** El libro está **sobre la mesa**.



3 Indica dónde están los objetos.

A LA DERECHA

A LA IZQUIERDA

Modelo: El libro está a la derecha.



I. Nombra los objetos.



20 puntos

II. Transforma las oraciones con el verbo en la forma negativa.

- a) El alumno estudia mucho. → El alumno *no* estudia mucho.
 b) La profesora está en la clase.
 c) El libro está sobre la mesa.
 d) El niño lee un diario.

20 puntos

III. Completa las oraciones usando el horario de clase propuesto.

LUNES	MARTES	MIÉRCOLES	JUEVES	VIERNES	SÁBADO	DOMINGO
Matemáticas	Música	Artes plásticas	Educación tecnológica	Educación física		
Español	Español	Inglés	Español	Inglés		
Historia	Matemáticas	Inglés	Matemáticas	Artes plásticas		
Educación física	Geografía	Español				

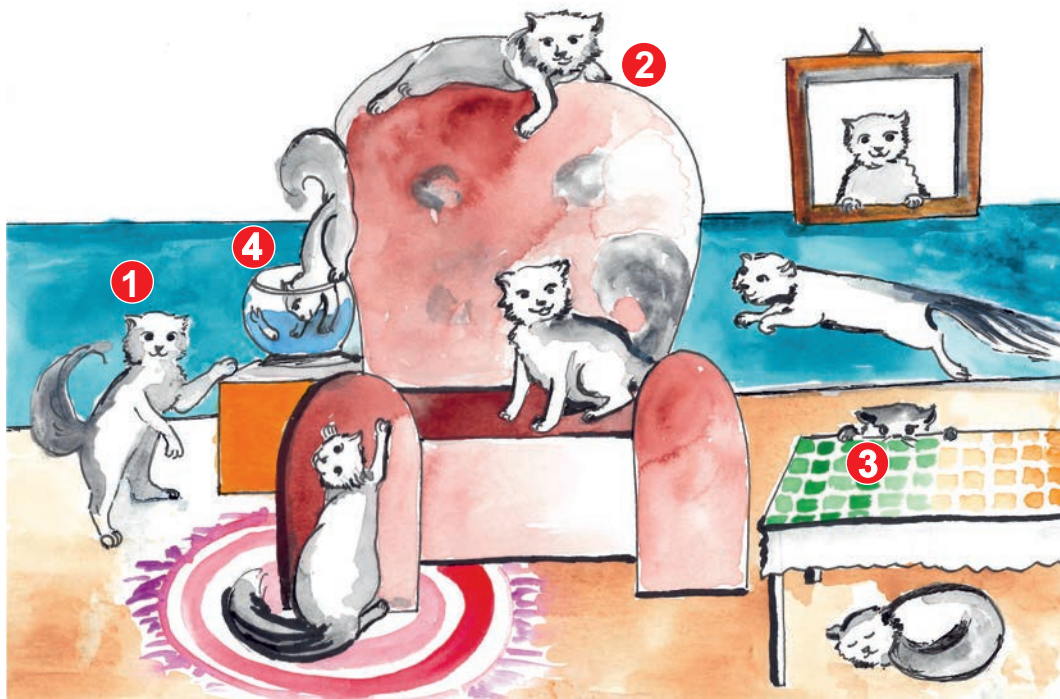
- a) Los lunes tengo: *matemáticas* ...
 b) Los martes tengo: ...
 c) Los miércoles tengo: ...
 d) Los jueves tengo: ...
 e) Los viernes tengo: ...

20 puntos

IV. Mira dónde está el gato. Completa las oraciones, indicando el lugar.

¿Dónde está el gato?

- 1 El gato está *a la izquierda*.
- 2 El gato está ... la butaca.
- 3 El gato está ... la mesa.
- 4 El gato está ... la pecera.



40 puntos

AUTOEVALUACIÓN

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

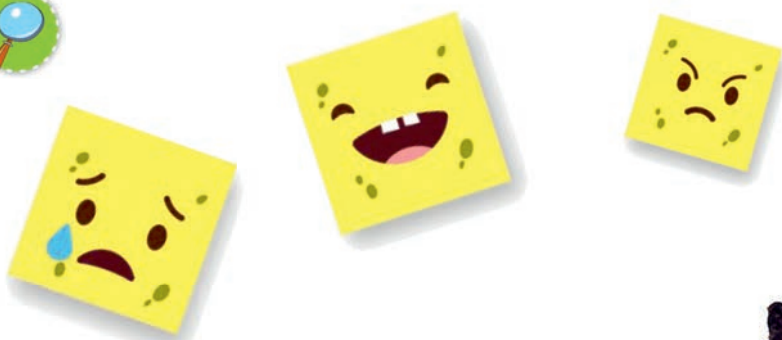
Presto atención.
Participo activamente en la clase.
Expreso mis dudas con respecto a los temas presentados.
Respeto las ideas de mis compañeros.
Asisto de manera puntual a mis clases.

Mucho Bastante No mucho.
Hay que mejorar

¿Cómo te sientes después de realizar las actividades?



LOS SENTIDOS Y LOS COLORES



COMPETENCIAS GENERALES Y ESPECÍFICAS: 1.1., 1.3., 2.2., 2.3., 3.2., 3.3., 4.2.

LOS SENTIDOS

Amado Nervo

1 Lee en voz alta la poesía.

Niño, vamos a cantar

Una bonita canción.

Yo te voy a preguntar,

Tú me vas a responder:

- Los ojos ¿para qué son?

- Los ojos son para ver.

- ¿Y el tacto? – Para tocar.

- ¿Y el oído? – Para oír.

- ¿Y el gusto? – Para gustar.

- ¿Y el olfato? – Para oler.

- ¿Y el alma?

- Para sentir, para querer y pensar.



Palabras nuevas

el gusto	oler
el ojo	el olfato
tocar	el tacto
el oído	la canción
el alma	oír

2 ¿Has entendido el texto?

¡Contesta! Escribe en tu cuaderno las respuestas.

- Los ojos ¿para qué son?
- El oído ¿para qué es?
- El gusto ¿para qué es?
- El alma ¿para qué es?



Escucha

LAS CARACTERÍSTICAS MORALES DE LAS PERSONAS



Estar alegre



Estar triste



Estar furioso



Estar nervioso



Estar pensativa

Estar aburrido



Ejercicios

- 1 Encuentra el antónimo de las siguientes palabras.

tranquilo	→	furioso
malo		simpático
antipático		alegre
triste		bueno



- 2 Escribe en tu cuaderno cómo te sientes, usando los signos.



- 3 Busca la película *Del Revés*. ¿Cuál es tu personaje favorito?



MI CUERPO

1 Lee en voz alta.

¡Hola, amigos!

Mi nombre es Paco y tengo nueve años. Soy un chico alto y delgado. Tengo el pelo moreno y corto. Tengo los ojos verdes.

¿De qué se trata en este texto?

EL HOMBRO

EL BRAZO

LA MANO

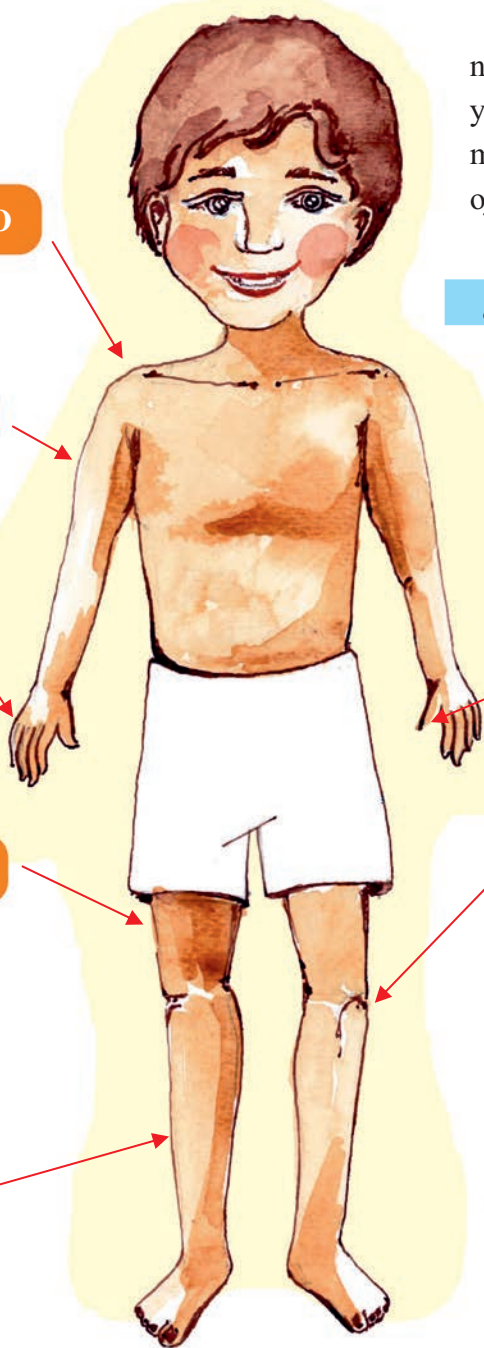
EL PIE

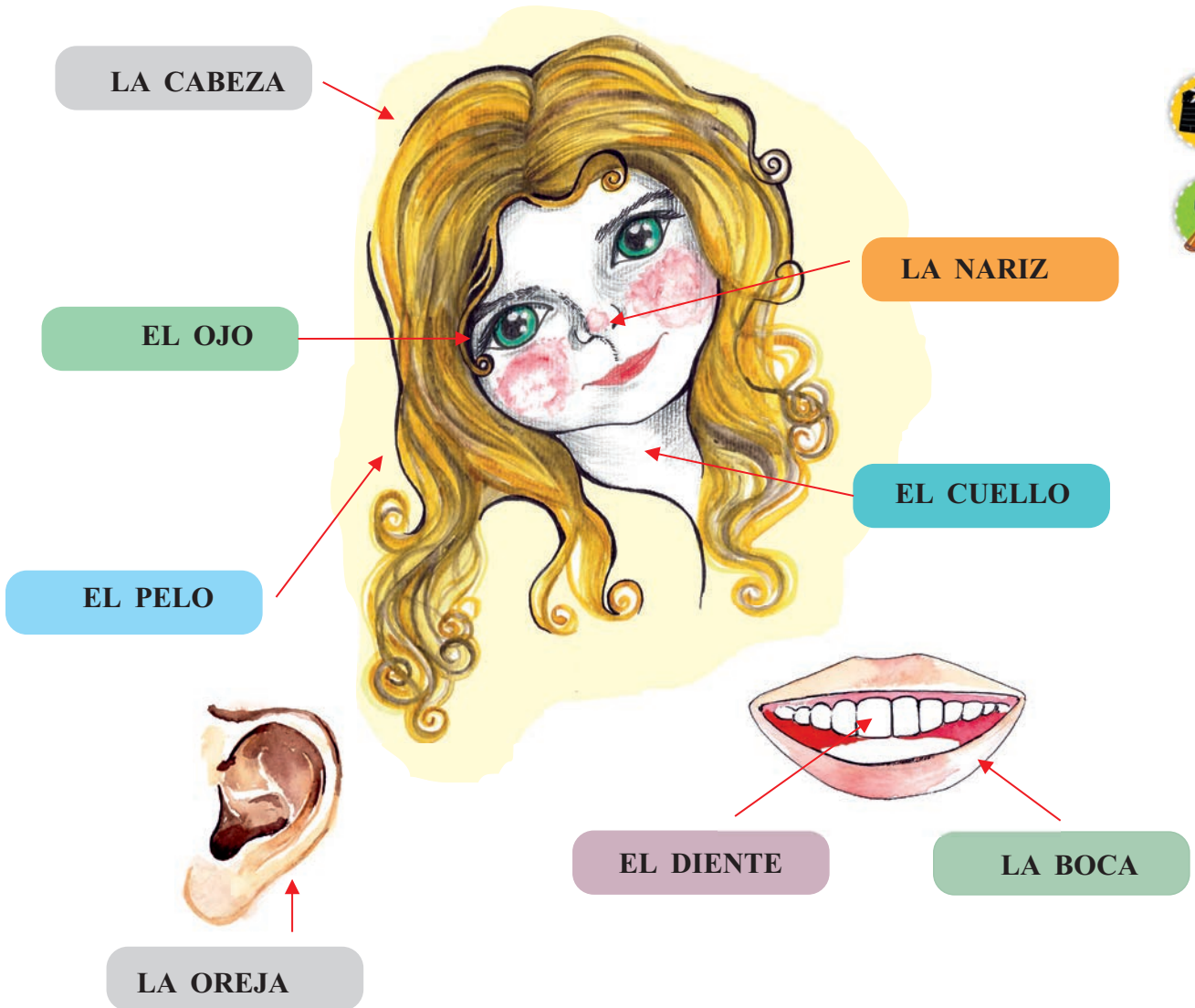
LA PIERNA

EL DEDO

LA RODILLA

LA ESPALDA





2 Juega con tus compañeros. Aplica las siguientes instrucciones. ¡Imita!



a



b



c



d

Ejercicios

1 Completa con las partes del cuerpo según el modelo.

la cabeza

el brazo

la pierna

EL OJO

LA MANO

EL PELO

LA NARIZ

EL CUELLO

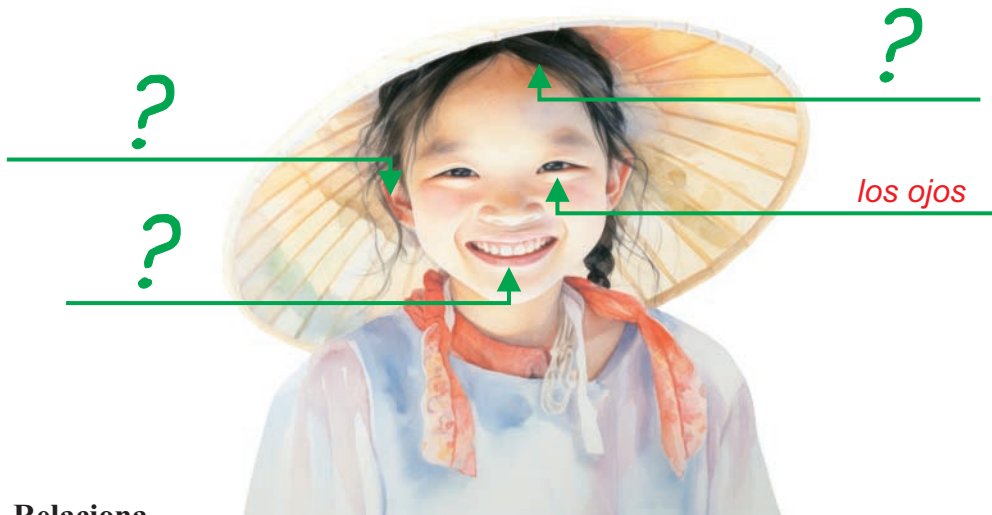
EL DIENTE

EL PIE

LA BOCA

EL DEDO

2 Escribe las palabras en tu cuaderno.



3 Relaciona.

Sustantivo

- a) los ojos
- b) el tacto
- c) el oído
- d) el gusto
- e) el olfato
- f) el alma

Verbo

- 1. gustar
- 2. sentir
- 3. oler
- 4. ver
- 5. oír
- 6. tocar

¡OJO!

LAS CARACTERÍSTICAS FÍSICAS DE LAS PERSONAS



JOVEN



MAYOR



BAJO/-A



ALTO/-A



GRANDE



PEQUEÑO/-A



GORDO/-A



DELGADO/-A



pelo RUBIO



pelo MORENO



pelo LARGO



pelo CORTO

Ejercicios

- 1 Completa la descripción con los adjetivos correspondientes.
Escribe, en tu cuaderno, la descripción.

La niña es muy *guapa*. Su nombre es María. Ella es Tiene el pelo... y... .



María



Paco

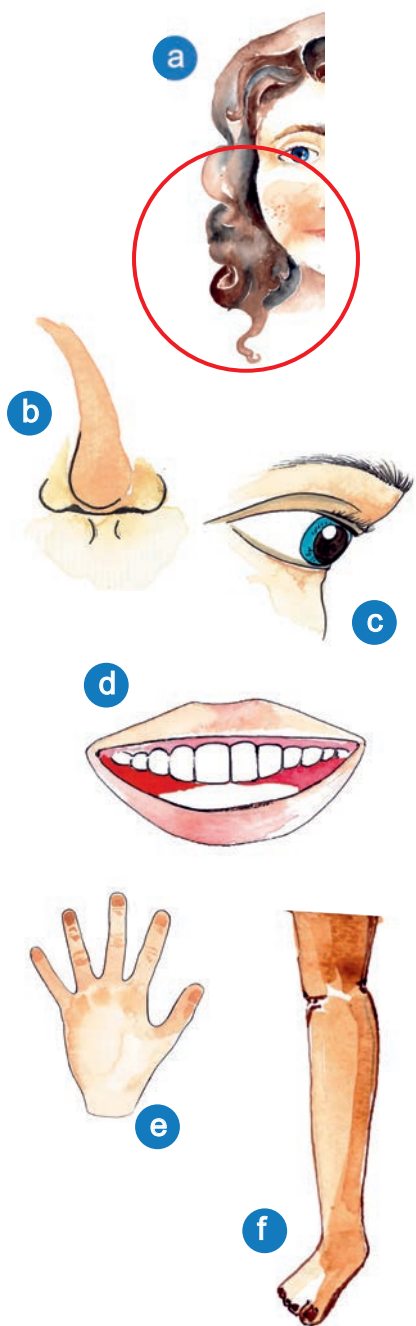
El niño es muy Su nombre es Paco. El es Tiene el pelo... y

- 2 Encuentra el adjetivo correspondiente.

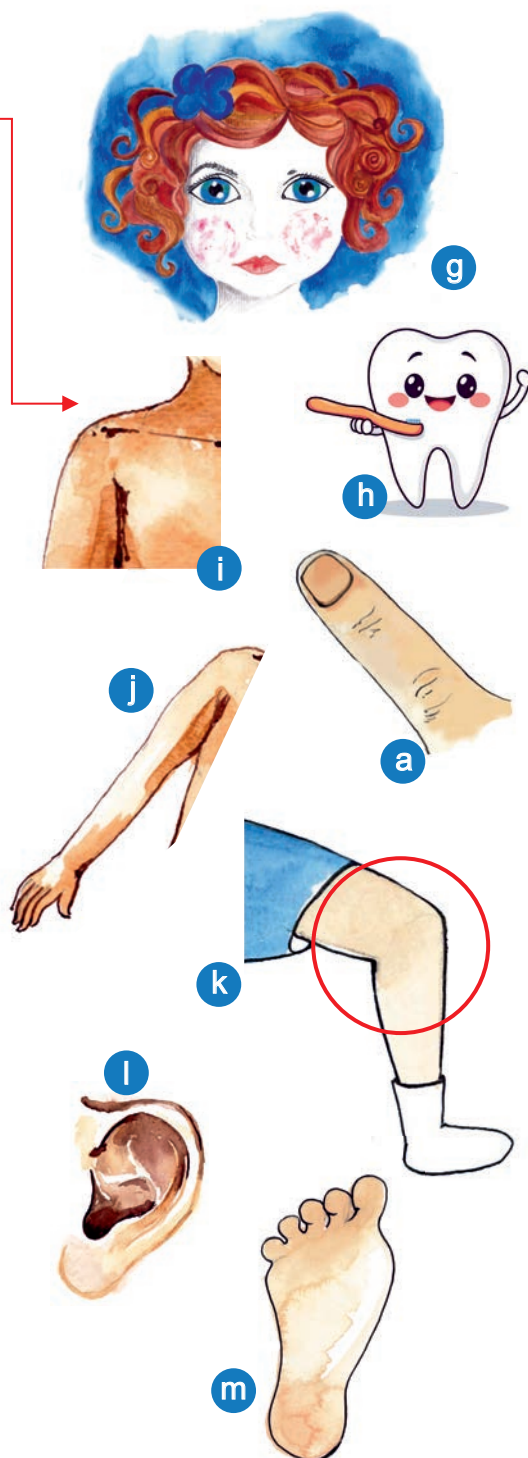
- a) Paco practica el deporte. Él es *alto*.
b) Carmen tiene diez años. Ella es...
c) Mi abuela es...
d) El niño es muy...



- 3** ¡Mira las imágenes! Relaciona los nombres con las imágenes. Realiza un dibujo a lápiz en tu cuaderno usando estas partes del cuerpo.



- 1 el hombro
- 2 el brazo
- 3 el dedo
- 4 la mano
- 5 la pierna
- 6 la rodilla
- 7 el pie
- 8 la cabeza
- 9 el pelo
- 10 el ojo
- 11 la nariz
- 12 la boca
- 13 el diente
- 14 la oreja



MIS AMIGOS SON...

4 Completa con las características físicas y morales.

Escribe en tu cuaderno las características.

NOMBRE	LAS CARACTERÍSTICAS FÍSICAS	LAS CARACTERÍSTICAS MORALES
María	el pelo rojo los ojos azules otras características joven	
Juan		
Sofía		
Alegría		
Tristeza		



María



Alegría



Sofía



Tristeza



Juan

5 Escribe las características físicas y morales de tu compañero/ compañera.

INVESTIGAR Realiza la presentación de tu personaje favorito de ficción, indicando sus características físicas y morales.

PROYECTO

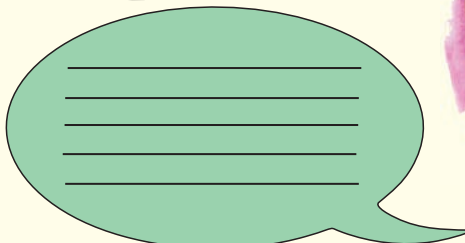
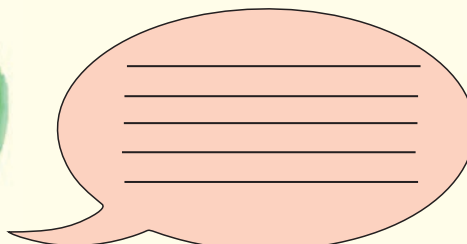
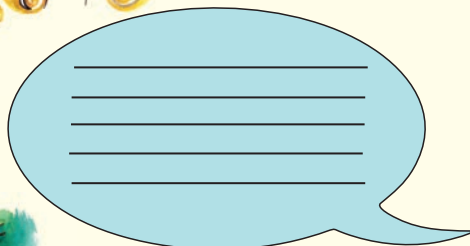
Realiza unas breves presentaciones. Escribe en tu cuaderno las presentaciones.

1. Escribe el nombre de la persona.
2. Escribe el lugar donde vive.

3. Escribe la edad.
4. Presenta las características físicas.



¡Hola!
Me llamo Sofía. Vivo en
Madrid. Tengo nueve años. Soy
una niña delgada. Tengo el pelo
largo y los ojos verdes.



AUTOEVALUACIÓN

¿Cómo te sientes después
de realizar el proyecto?

- muy contento/-a
- contento/-a
- descontento/-a

PORFOLIO

Realiza un álbum con las fotos
de tu personaje favorito.

¿Cómo te sientes después
de realizar el portfolio?

- muy contento/-a
- contento/-a
- descontento/-a



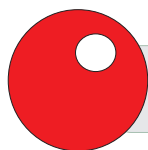
LOS COLORES

1 Lee en voz alta.

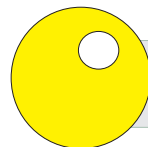
- Carmen, ¿dónde está Pedro?
- ¡Está ahí!
- ¿Dónde?
- En la clase. Está al lado de su compañera de clase, María. Pedro lleva un pantalón **azul**. Tiene también un cuaderno **verde** en la mano. María tiene una mochila **rosa**.
- ¡Muchas gracias!
- ¡De nada!



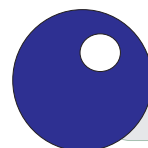
¡OJO!



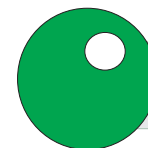
ROJO/-A



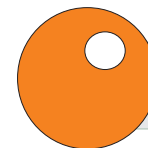
AMARILLO/-A



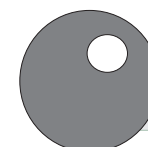
AZUL



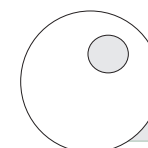
VERDE



NARANJA



GRIS



BLANCO/-A



NEGRO/-A

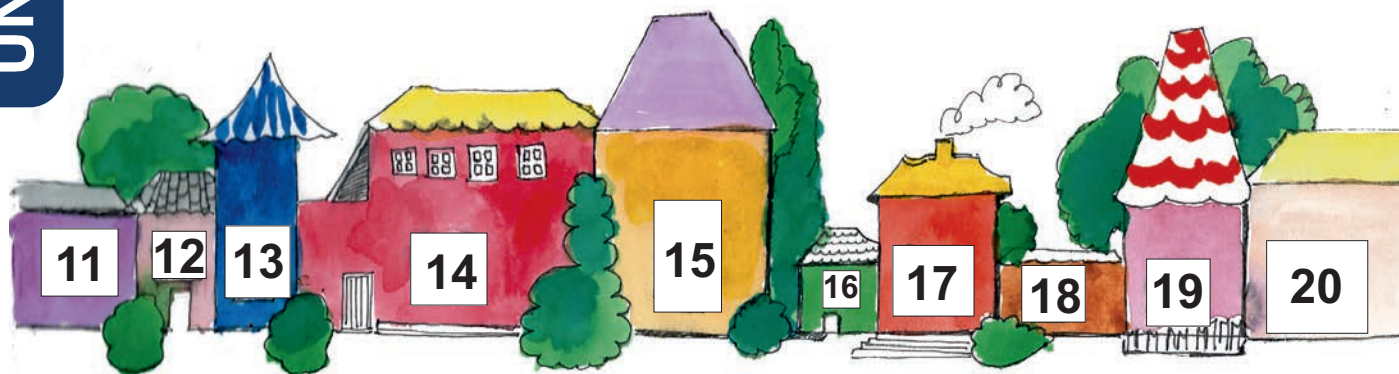
2 ESTA FLOR ES DE COLOR...

1. Este estuche es de color *verde. Es verde.*
2. Esta flor es de color...
3. Este libro es de color...
4. Este cuaderno es de color...
5. Este globo es de color...
6. Esta flor es de color...
7. Este coche es de color...
8. Este boli es de color...



DIEZ, ONCE, DOCE...

NUMERALES CARDINALES



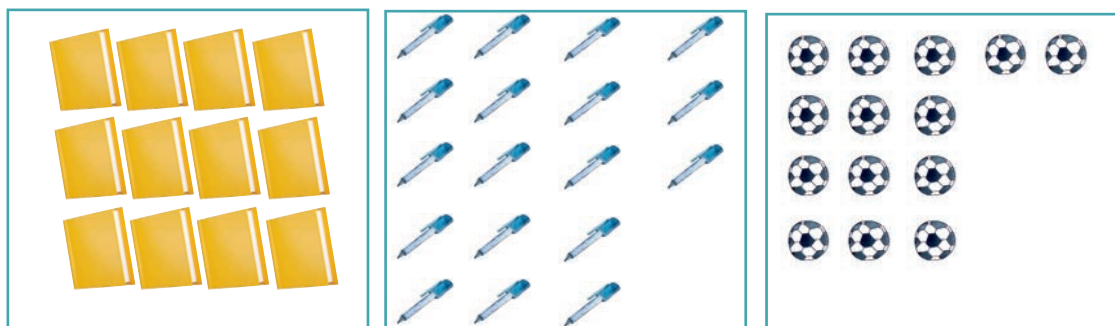
10	11	12	13	14	15
diez	once	doce	trece	catorce	quince

Ejercicios

1 Completa las oraciones según el modelo.

- a) Yo tengo 10 años. —————> diez
- b) María tiene 12 años.
- c) Juan tiene 15 años.
- d) Maribel tiene 16 años.
- e) Ernesto tiene 19 años.

2 Di cuántos objetos hay en los siguientes cuadros.





16
dieciséis

17
diecisiete

18
dieciocho

19
diecinueve

20
veinte

3 Escribe en letras, en tu cuaderno.

11, 15, 16, 20, 13, 10, 18, 19

11

15

16

10

20

13

19

18

4 Ordena las letras según el modelo.

ONCE

e o c n

c i t i d e s é e

c o e d

t r c e o a c

z i e d

n i q c u e

5 Completa con las letras correspondientes según el modelo.

a) 13 - t_ ce - TRECE

b) 14 - ca_ ce

c) 16 - die_ s_s

d) 19 - d_ nue

e) 20 - v_ n_e

f) 11 - o_ ce

g) 10 - d_ z

h) 17 - die_ si_te

I. Realiza una breve descripción de Diego.



10 puntos

II. Escribe el antónimo de las siguientes palabras. Forma otras oraciones.

El chico *es joven*. —————> *El hombre es viejo.*
 Tu amigo *es alto*.
 Su pelo *es largo*.
 Mi amiga *es buena*.

10 puntos

III. ¿Qué colores contiene las banderas de España, Rumanía, Argentina, Colombia?

La bandera de España contiene...

España



Rumanía



Argentina



Colombia



20 puntos

IV. Realiza una pequeña descripción de tu mejor amigo/-a utilizando las palabras aprendidas.

los ojos ...
el pelo ...
la estatura ...
el ánimo ...

20 puntos

V. Realiza tu propia descripción física.

20 puntos

VI. Mira las imágenes. Indica el estado de ánimo de los personajes.

Ella está alegre.



20 puntos

AUTOEVALUACIÓN

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Presto atención.
Participo activamente en la clase.
Expreso mis dudas con respecto a los temas presentados.
Respeto las ideas de mis compañeros.
Asisto de manera puntual a mis clases.

Mucho

Bastante

No mucho.
Hay que mejorar

¿Cómo te sientes después de realizar las actividades?



DE VIAJE POR LA CIUDAD



COMPETENCIAS GENERALES Y ESPECÍFICAS: 2.2., 2.3., 3.1.,
3.3., 4.3.

DE VISITA POR ESPAÑA

1 Lee en voz alta.



Los Reyes de España son:
Felipe VI y Letizia.



Casa Batlló es
Patrimonio Mundial de la UNESCO y un
mito de la arquitectura y el diseño de
Antonio Gaudí.



La Sagrada Familia es un
monumento famoso de Barcelona.



La Plaza Mayor es una de las
principales plazas de Madrid.



La Fuente de Cibeles está en la
capital de España. Es un lugar
simbólico de la capital de España.

PORFOLIO

Realiza una colección de imágenes. Escribe en tu
cuaderno que monumento indica cada imagen.

¿Cómo te sientes después
de realizar el porfolio?

- muy contento/-a
- contento/-a
- descontento/-a

Ejercicios

2 Relaciona las imágenes con el nombre.



a



b



c



d

La Casa Batlló La plaza de Cibeles La Sagrada Familia (d) La Plaza Mayor

3 Continúa las oraciones.

a) El rey de España se llama **Felipe VI**.

b) La bandera de España tiene los colores...

c) El monumento más conocido y característico de Barcelona es...



Gramática

EL VERBO IR

(Yo) **voy**

(Tú) **vas**

(Él/ella/usted) **va**

(Nosotros/nosotras) **vamos**

(Vosotros/vosotras) **vais**

(Ellos/ellas/ustedes) **van**

4 Completa según el modelo y continúa la oración.

a) (Yo) **voy a la escuela.**

b) (Nosotras) ...

c) (Ustedes) ...

d) Juan ...

e) (Ella) ...

f) (Tú) ...

INVESTIGAR

Busca en Internet más información sobre Leonor, la Princesa de Asturias. Completa con nuevas informaciones.

Predecesor **Felipe de Borbón**

Información personal

Nombre completo

Tratamiento

Otros títulos

Nacimiento

Religión

Residencia

Familia

Casa real

Padre

Madre

PROYECTO

Realiza un póster titulado: *España.*

1. Busca fotos con monumentos de España.
2. Escribe que monumento indica cada imagen.
3. Escribe una frase, describiendo los monumentos.
4. Presenta el póster.



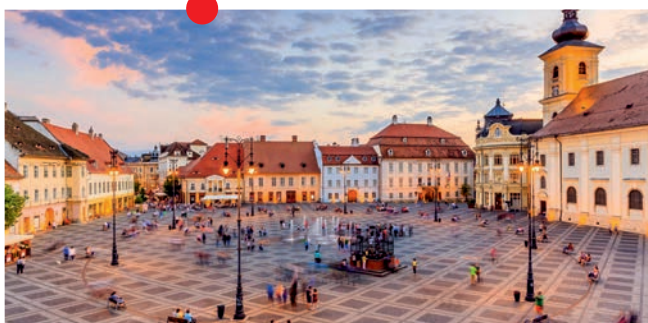
AUTOEVALUACIÓN

¿Cómo te sientes después de realizar el proyecto?

- muy contento/-a
- contento/-a
- descontento/-a

PROYECTO Realiza un proyecto titulado: *Mi país.*

1. Busca fotos con monumentos.
2. Escribe que monumento indica cada imagen.
3. Escribe una frase, describiendo los monumentos.
4. Presenta el proyecto.

**AUTOEVALUACIÓN**

¿Cómo te sientes después de realizar el proyecto?

- muy contento/-a
- contento/-a
- descontento/-a

LOS MEDIOS DE TRANSPORTE

1 Lee en voz alta,



Los **medios de transporte** son esenciales para la movilidad de las personas. Hoy en día, la variedad de medios de transporte es impresionante.

Los medios de transporte son:

- a) terrestres;
- b) acuáticos;
- c) aéreos.

Los medios de transporte terrestres incluyen vehículos como automóviles, motocicletas, bicicletas, trenes, tranvías y autobuses.

Los medios de transporte acuáticos incluyen entre otros yates, cruceros y submarinos.

Los medios de transporte aéreos incluyen aviones, helicópteros y globos aerostáticos.

Cada uno de ellos tiene sus propias características y se utilizan en diferentes situaciones.

Palabras nuevas

los medios de transporte	los barcos
la movilidad	incluyen
terrestres	los globos aerostáticos
acuáticos	los yates
aéreos	el crucero

2 ¿Has entendido el texto? ¡Contesta! Escribe en tu cuaderno las respuestas.

¿Cuáles son los principales medios de transporte?

¿Cuáles son los medios de transporte terrestres?



LA BICICLETA



EL COCHE



EL BARCO



EL AVIÓN



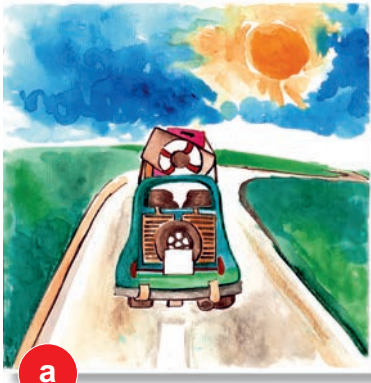
EL TRANVÍA



EL TREN

3 Contesta a las siguientes preguntas.

- ¿Cuál es tu medio de transporte preferido?
- Elege una imagen. ¿Cuál te gusta más y por qué?



a



b

4 Completa con el medio de transporte correspondiente.

-  El avión es un medio de transporte seguro.
- Quiero viajar en ... 
- El  es muy cómodo y económico.
- Voy a la escuela en ... 
- Quiero ir en ... 

EDIFICIOS y REGLAS DE CIRCULACIÓN

1 Lee en voz alta las palabras.



LA IGLESIA/CATEDRAL

LA ESCUELA

EL PARQUE

EL HOSPITAL

EL CIRCO

EL AYUNTAMIENTO

EL TEATRO

2 Encuentra las palabras.

A	Y	U	N	T	A	M	I	E	N	T	O
P	L	K	H	E	A	O	G	S	R	S	T
B	I	O	M	A	F	L	L	C	I	N	E
C	J	P	N	T	O	P	E	U	Q	V	B
X	E	A	G	R	A	G	S	E	R	E	A
C	I	R	C	O	O	H	I	L	H	O	S
F	H	O	F	E	R	L	A	A	L	G	F

3 Une las palabras.

CIRCO	→	Animales
CINE		Alumnos
ESCUELA		Árboles
PARQUE		Películas

4 Relaciona el nombre de los edificios con la acción correspondiente.

- | | | |
|--------------------------|---|----------------|
| a) estudiar | → | 1. el parque |
| b) cuidar a los enfermos | | 2. el hospital |
| c) jugar | → | 3. la escuela |

PORTFOLIO

- Busca en Internet imágenes de los edificios emblemáticos de Bucarest.
- Escribe en tu cuaderno una frase, describiendo los edificios.

AUTOEVALUACIÓN

¿Cómo te sientes después de realizar el portfolio?

- muy contento/-a
- contento/-a
- descontento/-a

¡OJO!

Señales de tráfico



SEMÁFORO

Luz verde fija - PASAR
Luz roja fija - PARAR



PASO DE PEATONES/CEBRA

Pasar por aquí

Situación de un paso
para peatones



SEÑAL

de tránsito escolar

5 ¡Contesta!

¿Qué hay a la izquierda?
¿Qué hay a la derecha?
¿Dónde está la iglesia?

*A la izquierda hay
una escuela.*



6 Relaciona los signos de circulación con los nombres correspondientes.



1

a

SEMÁFORO
Luz verde fija - PASAR
Luz roja fija - PARAR

b

PASO DE
PEATONES/CEBRA
Pasar por aquí



2

7

ACTIVIDAD DE
TRABAJO EN EQUIPO

Realiza con tu compañero/a de pupitre un póster con los
principales signos de circulación y su significado.

Gramática

EL VERBO HACER

(Yo) **hago**

(Tú) **haces**

(Él/ella/usted) **hace**

(Nosotros/nosotras) **hacemos**

(Vosotros/vosotras) **hacéis**

(Ellos/ellas/ustedes) **hacen**

8 Completa las oraciones y contesta.

- ¿Qué ... (hacer) tú?
- ¿(Hacer) ...tú la tarea de español?
- ¿(Hacer) ... tú deporte cada mañana?

9 Relaciona según el modelo.

Hacer deporte	presentar
Hacer una pregunta	divertirse
Hacer una canción	practicar
Hacer una presentación	componer
Hacer una fiesta	preguntar



PROYECTO

Juego de los dados.

Juega con tu compañero/a usando los dados. Este es un mapa. Cada número representa un punto turístico de España. El último punto es el destino final Málaga. ¿Quién llega primero?

AUTOEVALUACIÓN

¿Cómo te sientes después de realizar el proyecto?

- muy contento/-a
- contento/-a
- descontento/-a



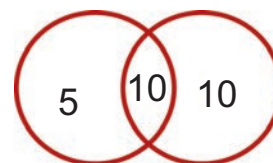
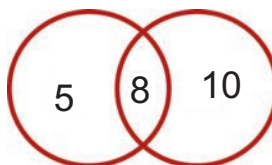
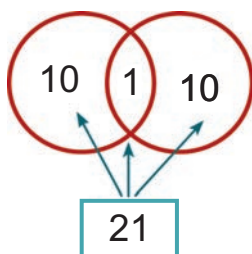
LECCIÓN
4

VEINTE, VEINTIUNO...



20 veinte 21 veintiuno 22 veintidós 23 veintitrés 24 veinticuatro 25 veinticinco

1 Lee los números. Escribe el resultado. Lee el resultado.



2 Escribe los números impares que hay en la ilustración de arriba.

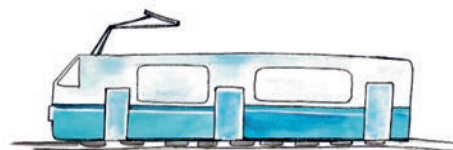
3 Los siguientes medios de transporte tienen una matrícula.

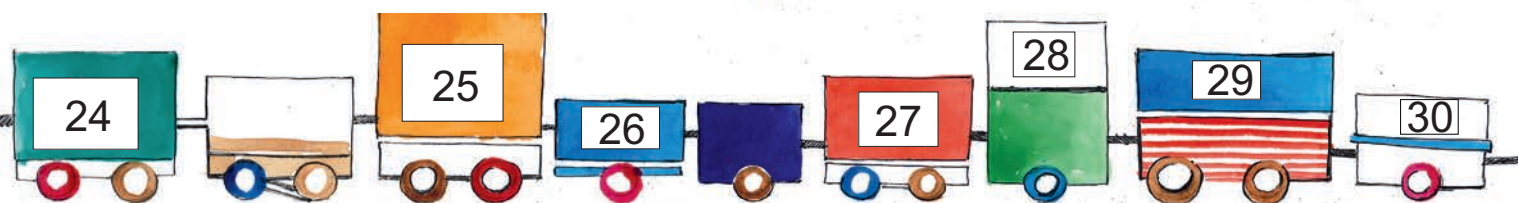
Lee la matrícula de cada uno de los siguientes medios de transporte. Luego, escribe en tu cuaderno su nombre y los números correspondientes.

E 3547 NXB

E 4676 NAH

E 3456 CXT





26
veintiséis

27
veintisiete

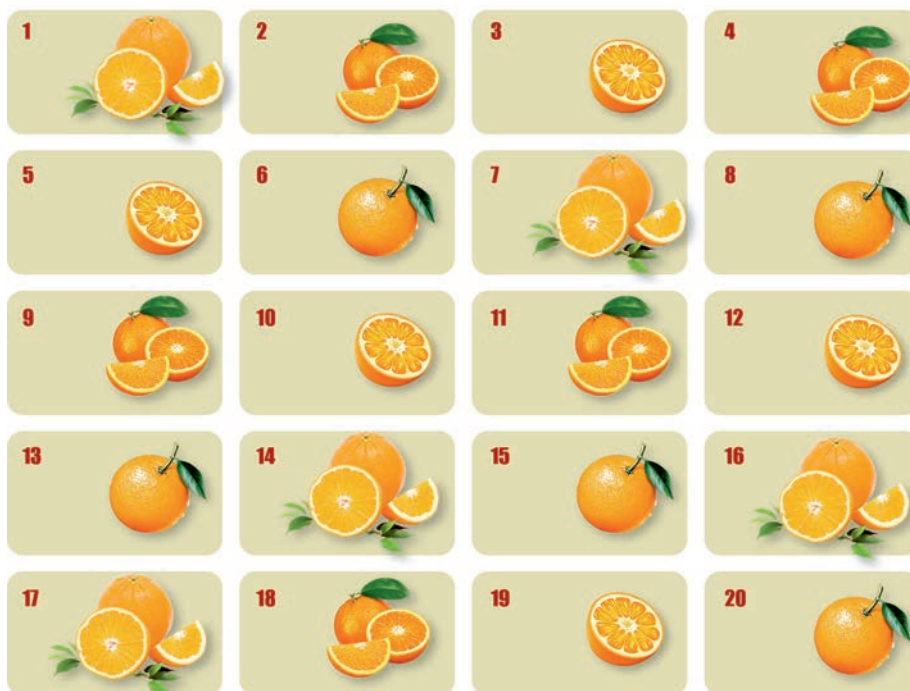
28
veintiocho

29
veintinueve

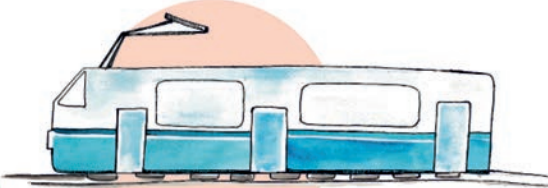
30
treinta

4 Juega con tus compañeros.

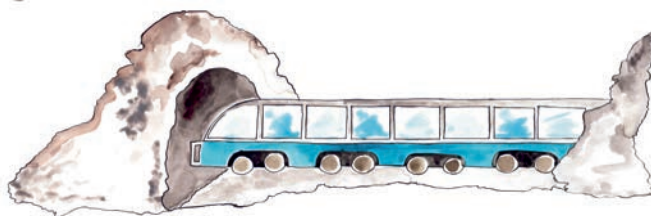
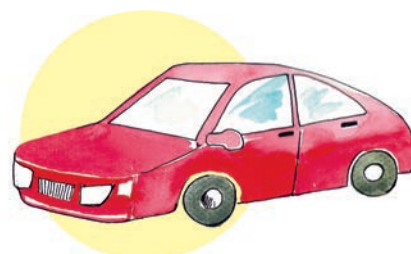
Cada alumno tiene un número. El primer alumno dice: "*Tengo veinte naranjas*", esto significa que el segundo alumno va a decir otro número. Por ejemplo: "*Tengo diez naranjas*", ... Gana el último en responder.



I. ¿Cuál es tu medio de transporte favorito?



20 puntos



I. Escoge las respuestas correctas. (pregunta de opción múltiple)

¿Para qué sirve el semáforo?

- a) para parar a los peatones.
- b) para parar el tráfico.
- c) para desordenar el tráfico.

III. Relaciona y escribe la forma correcta del verbo.

20 puntos

1. el tren

COMER

2. el lápiz

ESCRIBIR

3. la comida

VIAJAR

4. el boli

DIBUJAR

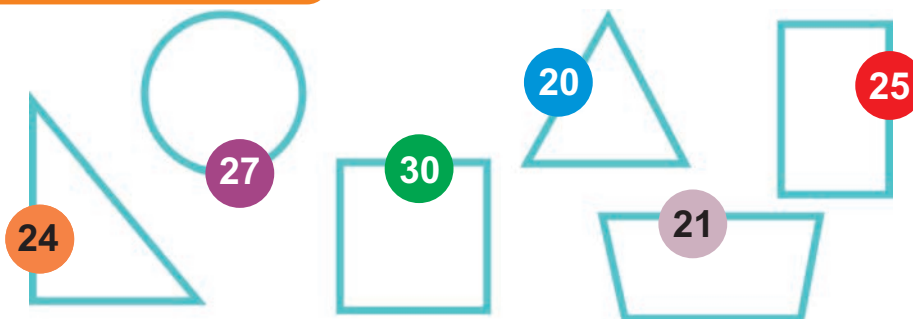
20 puntos

IV. ¿Dónde están los edificios?



20 puntos

V. Ordena y escribe los números.



20 puntos

AUTOEVALUACIÓN

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Presto atención.
Participo activamente en la clase.
Expreso mis dudas con respecto a los temas presentados.
Respeto las ideas de mis compañeros.
Asisto de manera puntual a mis clases.

Mucho

Bastante

No mucho.
Hay que mejorar

¿Cómo te sientes después de realizar las actividades?





MI CASA



PLANO
DE UNA CASA



COMPETENCIAS GENERALES Y ESPECÍFICAS: 2.2., 2.3., 2.4., 3.3., 4.1.

MI CASA SE COMPONE DE ...

1 Lee en voz alta.

Soy María y tengo doce años. Soy de Madrid. Vivo con mi familia en una casa. La casa se compone de: un salón o un cuarto de estar, dos dormitorios, un pasillo muy grande, una cocina y un cuarto de baño. La casa tiene también un balcón. Delante de la casa hay un pequeño jardín con flores y árboles. Detrás de la casa hay un parque con bancos. En el salón hay pocos muebles: un sofá muy cómodo, dos butacas y una mesa. En el balcón hay muchas plantas y flores. En la cocina hay un fregadero, una nevera y una mesa con tres sillas. En el cuarto de baño hay un lavabo, un retrete y una bañera.



Palabras nuevas

el sofá	la nevera	la casa	la butaca
la cocina	la silla	el salón	los muebles
el fregadero	el retrete	el cuarto de baño	
la ducha	el balcón	hay	

2 ¿Has entendido el texto? ¡Completa! Escribe en tu cuaderno las respuestas.

- | | |
|-------------------------------|---------------------------------|
| a. La casa se compone de: ... | c. En el cuarto de baño hay ... |
| b. En la cocina hay ... | d. En el balcón hay ... |

¡OJO!

PARTES DE LA CASA

EL SALÓN
O EL CUARTO DE ESTAR



EL DORMITORIO



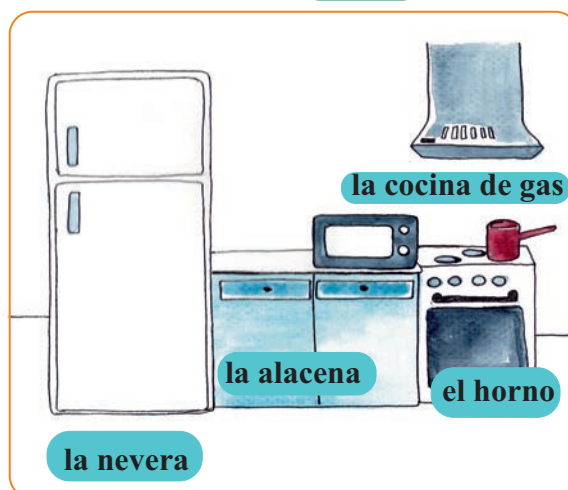
EL BAÑO



LA COCINA







Ejercicios

1 Relaciona.

¿Qué hacemos en cada una de las habitaciones?

Estudiar
Dormir
Preparar la comida

DORMITORIO
COCINA
SALÓN

2 Relaciona el nombre de la habitación con la imagen.



EL SALÓN

LA COCINA

EL BAÑO

3 Mira la imagen. Nombra cuatro objetos de esta habitación.



4 Presenta tu habitación según el modelo.

¡Hola, amigos! Me llamo Fernando y ésta es mi habitación. En el centro hay un sofá. A la derecha hay unas estanterías con todos mis libros preferidos. Me gusta leer. En la biblioteca tengo también un despertador y en la pared hay muchos cuadros.



INVESTIGAR

Busca en Internet

(<https://cedreo.com/es/blog/estilos-de-dormitorios/>)
fotos de habitaciones amuebladas. Escoge una imagen y trata de descubrirla según el modelo.

Estilo
Extravagante



Estilo
Mediterráneo



Estilo
Moderno



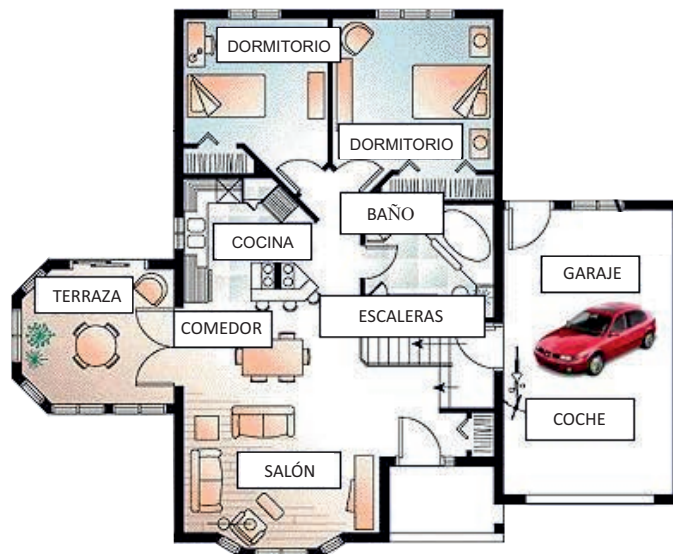
Estilo
Romántico



PORFOLIO

Realiza el plano de tu casa.
Presenta el plano.

1. Utiliza el boli para realizar el plano.
2. Escribe el nombre de las habitaciones.
3. Presenta el plano.



AUTOEVALUACIÓN

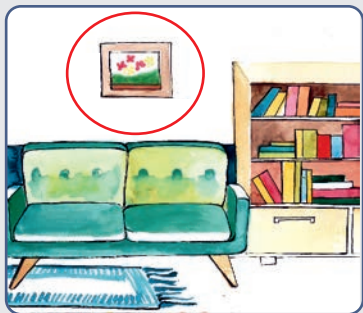
¿Cómo te sientes después
de realizar el portfolio?

- muy contento/-a
- contento/-a
- descontento/-a

Gramática

HAY - existe

un + ... , una + ... , unos + ... , unas + ... ,
En la habitación **hay un cuadro**.



ESTAR - encontrarse, hallarse en
en el + ... , en la + ... , en los + ... ,
en las + ...

El cuadro **está en la pared**.



¡OJO!

EL VERBO ESTAR

(Yo) **estoy**

(Tú) **estás**

(Él/ella/usted) **está**

(Nosotros/nosotras) **estamos**

(Vosotros/vosotras) **estáis**

(Ellos/ellas/ustedes) **están**

Ejercicios

1 Mira la imagen.

Indica qué **hay** en la habitación

En la habitación **hay una mesa**.

En la habitación **hay...**

En la habitación **hay...**

En la habitación **hay...**

En la habitación **hay...**



2 Describe la casa según el ejemplo.

En la casa hay...



En el salón hay...



3 Mira la imagen. Contesta a las siguientes preguntas según el modelo.

¿Dónde está el sofá?

El sofá está a la izquierda.

¿Dónde están los libros?

¿Dónde están las estanterías?

¿Dónde están los cuadros?



4 Completa las oraciones con HAY o ESTÁ.

- Mi hermana *está* en su habitación.
- Tu padre ... en el jardín.
- En el cuarto ... unas estanterías.
- Mi amiga ... en la escuela.
- En la cocina ... una nevera.
- En el salón ... una ventana.
- Mi madre ... en su cuarto.

PROYECTO

Realiza un proyecto titulado: *Mi casa*.

- Haz la foto de tu habitación.
- Indica los muebles.



AUTOEVALUACIÓN

¿Cómo te sientes después
de realizar el proyecto?

- muy contento/-a
- contento/-a
- descontento/-a

¡FELIZ CUMPLEAÑOS!

1 Lee en voz alta.



Hoy es el cumpleaños de Juan. Cumple doce años. Espera a sus amigos en el salón de la casa. Sus compañeros llegan y lo felicitan por su día de cumpleaños. Juan recibe muchos regalos: muchos libros, una bici, un reloj.

Los niños hablan de temas como el deporte, la música y el teatro y le desean ¡Feliz cumpleaños! o ¡Cumpleaños feliz!

A las ocho, los amigos de Juan regresan a sus casas.

Palabras nuevas

el cumpleaños	le desean
lo felicitan	¡Feliz cumpleaños!
recibe	¡Cumpleaños feliz!
un reloj	el regalo

2 ¿Has entendido el texto? ¡Completa! Escribe en tu cuaderno las respuestas.

- | | |
|--------------------|-------------------------------|
| a. Hoy es ... | c. Ellos hablan de ... |
| b. Juan recibe ... | d. Los invitados cenan en ... |

3 Prepara tu fiesta de cumpleaños. Escoge las actividades más importantes.

- | | |
|------------------------------|--------------------|
| Envía las invitaciones. | Prepara la música. |
| Prepara la comida. | Haz fotos. |
| Prepara juegos, actividades. | Pide ayuda. |

4 Realiza un póster titulado: ¡Feliz cumpleaños!

5

Busca en Internet una carta adecuada para:

a. una fiesta de Navidad



b. una fiesta de cumpleaños

...

c. una fiesta de Año Nuevo

...

Entrega la carta a tu compañero/-a.



PROYECTO

Realiza una carta de cumpleaños según el modelo.

1. Utiliza una fórmula de saludo.
2. Indica el nombre de la persona que celebra su día de cumpleaños.
3. Indica cuánto cumple.
4. Menciona los regalos que tienes para él/ella.
5. Termina la carta con una fórmula de felicitación.

Entrega la carta a tu compañero/-a.



AUTOEVALUACIÓN

¿Cómo te sientes después de realizar el proyecto?

- muy contento/-a
- contento/-a
- descontento/-a

¿A QUÉ TE DEDICAS?



LA ENFERMERA



LA ABOGADO/ JUEZ



LA CICLISTA



LA PROFESORA



LA BAILARINA



EL MÉDICO



EL COCINERO



EL PINTOR



LA VENDEDORA

Ejercicios

1 Termina las oraciones:

- Mi nombre es *Ana*. Soy Estudio en una escuela de Bucarest.
- Mi madre es ... Trabaja en ...
- Mi padre es ... Trabaja en ...
- Mi hermano es ... Estudia en una universidad.

2 Completa con el verbo SER en presente.

a) Él **es** cocinero.



d) Ella ...



b) Nosotros ...



e) Vosotros ...



c) Tú ...



f) Él ...



3 Relaciona las profesiones según el modelo. Haz el acuerdo y forma una nueva oración.

el médico	enseñar	el restaurante
la profesora	cocinar	el mercado
la cocinera	pintar cuadros	la escuela
el pintor	vender	el hospital
el vendedor	cuidar a los enfermos	la casa

El médico cuida a los enfermos en el hospital.

I. Relaciona la profesión con la acción correspondiente.

- | | |
|--------------|--------------------------|
| 1. ciclista | a) vender |
| 2. bailarina | b) cuidar a los enfermos |
| 3. enfermera | c) bailar |
| 4. cocinero | d) ir en bicicleta |
| 5. vendedora | e) cocinar |
| 6. profesora | f) enseñar |

10 puntos

II. Completa con el verbo SER.

- a) Él **es** cocinero.
 b) Yo ... bailarina.
 c) Nosotros ... profesores.

20 puntos

III. Contesta. ¿Cuál es tu regalo preferido?

Mi regalo preferido es...

20 puntos

IV. ¿Cómo se llaman las habitaciones? Escribe el nombre de las habitaciones.



20 puntos

V. Completa las oraciones con HAY. Continúa la oración.

a) En mi cuarto...

b) En la cocina...



30 puntos

AUTOEVALUACIÓN

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

Presto atención.

Participo activamente en la clase.

Expreso mis dudas con respecto a los temas presentados.

Respeto las ideas de mis compañeros.

Asisto de manera puntual a mis clases.

Mucho

Bastante

No mucho.
Hay que mejorar

¿Cómo te sientes después de realizar las actividades?



EVALUACIÓN FINAL

Expresión
escrita

I. Relaciona las oraciones con los verbos adecuados.

10 puntos

- a) Me ... Dolores.
- b) Mi nombre ... Mario.
- c) Mi hermana ... un perro.
- d) Tu madre ... muy bien.
- e) Yo ... Ernesto.
- f) Tú ... una canción.
- g) Él ... en la escuela.
- h) Mis amigos ... español.

soy

está

hablan

es

llamo

cantas

cocina

tiene

II. Juego de los dados.

10 puntos

Juega con tu compañero/a usando los dados.
Por ejemplo, si tú tienes el dado con el número 3
y tu compañero/a tiene el número 5, haz el acuerdo
y forma la nueva oración.

Modelo: sujeto 3
acción 5
Carla prepara la comida.

SUJETO	ACCIÓN
1. Yo	1. Escribir
2. Tú	2. Estudiar mucho.
3. Carla	3. Bailar.
4. Vosotros	4. Enseñar.
5. Mi abuela	5. Preparar la comida.
6. Los alumnos	6. Ser de Bucarest.

Ejemplo: Carla prepara la comida.

III. Lee y escribe. Haz el acuerdo y forma una nueva oración.

20 puntos

Mamá	Yo	Tú
Trabajar mucho	Ayudar a mamá	Llegar a casa
Preparar la comida	Comprar un regalo	Disfrutar el tiempo
Comprar un regalo	Preparar una sorpresa para ti	Felicitar por el cumpleaños
Cantar una canción	Llamar a tus amigos	Comer tarta

Mamá trabaja mucho.

Ayudo a mamá.

Llegas a casa.

IV. Completa con la forma de HAY o ESTÁ las siguientes oraciones.

20 puntos

- | | |
|---|----------------------------------|
| a) En mi jardín ... muchas flores. | d) El médico ... en el hospital. |
| b) En tu cuarto ... un escritorio. | e) El perro ... en el salón. |
| c) Sobre la mesa ... muchos documentos. | f) El cuadro ... en la pared. |

V. Completa con el verbo en presente.

20 puntos

- | | |
|---|-----------------------------------|
| a) Mi padre es (ser) abogado. | f) La familia ... (ser) grande. |
| b) Mi madre ... (preparar) el desayuno. | g) Yo ... (vivir) en Bucarest. |
| c) Yo ... (tener) once años. | h) Mi amiga ... (estudiar) mucho. |
| d) Ella ... (cantar) muy bien. | i) Carla ... (ser) mi amiga. |
| e) Nosotros ... (viajar) juntos. | |

VI. Mira la imagen. ¿Dónde están los objetos?

20 puntos



Ejemplo:
La ventana está
a la derecha.

AUTOEVALUACIÓN

CRITERIOS DE EVALUACIÓN

- Presto atención.
Participo activamente en la clase.
Expreso mis dudas con respecto a los temas presentados.
Respeto las ideas de mis compañeros.
Asisto de manera puntual a mis clases.

Mucho

Bastante

No mucho.
Hay que mejorar

¿Cómo te sientes después de realizar las actividades?



EL ÁLBUM



Madrid



Toledo



Barcelona



Valencia



Palma de
Mallorca



Granada

Ficha de evaluación del portfolio o de la investigación

	Mucho	Bastante	No mucho. Hay que mejorar.
Presto atención.			
Expreso mis dudas respecto de los temas.			
Respeto las indicaciones.			
Respeto las ideas de mis compañeros.			

Observación sistemática de la actitud en el aprendizaje del español y del comportamiento

	Mucho	Bastante	No mucho. Hay que mejorar.
1. Práctica educativa			
2. Conocimiento práctico			
3. Motivación orientada a practicar el español			
5. Planificación de las propias actividades prácticas			
6. Resultado final del aprendizaje			



