

AVIZAT,
Director,
Prof.

AVIZAT,
Responsabil Comisia metodică „Om și societate”,
Prof.

PLANIFICARE CALENDARISTICĂ ȘI PE UNITĂȚI DE ÎNVĂȚARE
Disciplina LOGICĂ — Anul școlar 2026 – 2027

Disciplina	Logică — aria curriculară „Om și societate”, grupul disciplinar „Disciplină socio-umană”
Clasa	a IX-a
Filiera / profilul / specializarea	Toate filierele, profilurile și specializările care au alocată 1 oră/săptămână de Logică în trunchiul comun
Buget de timp	1 oră/săptămână, trunchi comun (TC) — 36 de săptămâni de cursuri, dintre care 34 de ore de curs (Săptămâna Verde și Școala Altfel nu sunt incluse)
Programa școlară	Programa școlară pentru disciplina Logică, clasa a IX-a, aprobată prin O.M.E.C. nr. 6.930/19.12.2025 — conținuturile și competențele specifice de trunchi comun (TC)
Structura anului școlar	O.M.E.C. nr. 3.194/9.02.2026: 7 septembrie 2026 – 18 iunie 2027, 5 module de cursuri
Manual / resurse	Manualul <i>Logică</i> , clasa a IX-a (TC), Editura Didactică și Pedagogică, București, 2026, aprobat de Ministerul Educației și Cercetării — manual realizat în conformitate cu programa aprobată prin O.M.E.C. nr. 6.930/19.12.2025 (6 unități de învățare și recapitulare finală).
Profesor	

COMPETENȚE GENERALE

Cod	Competențe generale
CG 1	Utilizarea conceptelor specifice disciplinelor socio-umane pentru organizarea demersurilor de cunoaștere și explicare a unor fapte, evenimente, procese din viața personală și comunitară
CG 2	Raportarea critică la fapte, evenimente, idei, procese din viața personală și a diferitelor grupuri și comunități, prin utilizarea unor achiziții specifice domeniului social
CG 3	Aplicarea cunoștințelor specifice disciplinelor socio-umane în rezolvarea unor probleme teoretice și practice, atât în mod individual cât și prin cooperarea cu ceilalți
CG 4	Manifestarea unui comportament social, civic și economic activ și responsabil, adecvat unei lumi în schimbare

COMPETENȚE SPECIFICE — CLASA A IX-A

C.S.	Enunț
1.1	Recunoașterea diferitelor forme, structuri și operații logice în contexte diverse
1.2	Identificarea unor relații între forme și structuri logice pentru organizarea demersurilor de cunoaștere
1.3	Utilizarea corectă a instrumentelor specifice logicii pentru analizarea unor situații din viața cotidiană
2.1	Folosirea unor operații și/sau structuri logice în vederea investigării anumitor evenimente, fapte din viața comunității
2.2	Construirea unor argumente, respectând cerințele logicii, pentru fundamentarea propriilor opinii în contexte diverse
2.3	Evaluarea argumentelor în vederea acceptării sau respingerii unor puncte de vedere sau a unor soluții propuse pentru rezolvarea de probleme
3.1	Explicarea unor fenomene sociale și/sau culturale prin construirea unor raționamente corecte
3.2	Utilizarea tehnicilor de argumentare în vederea evaluării unor ipoteze, în contexte reale sau simulate
3.3	Aplicarea metodelor de verificare a validității raționamentelor, prin cooperarea cu ceilalți
4.1	Prevenirea apariției și/sau înlăturarea diferitelor bariere în comunicare cu scopul creării și îmbunătățirii relațiilor interpersonale
4.2	Combaterea cu instrumentele specifice logicii a formelor de manipulare din spațiul public
4.3	Participarea la elaborarea unor proiecte pentru rezolvarea problemelor comunității prin stabilirea unor corelații între întemeierea deciziilor, acțiuni și consecințele acestora

Planificarea vizează exclusiv competențele specifice de trunchi comun. Competențele marcate cu * în programă (1.4*, 2.4*, 3.4*, 4.4*) aparțin curriculumului de specialitate și nu se formează la clasele cu 1 oră/săptămână.

A. PLANIFICARE CALENDARISTICĂ ANUALĂ

Nr.	Unitatea de învățare	Domeniul de conținut	C.S. vizate	Nr. ore	Săpt.	Perioada
U1	Logică și argumentare. Noțiuni introductive	Logică și argumentare. Noțiuni introductive	1.1, 2.3, 3.1, 4.1, 4.2, 4.3	4	S1–S4	7 septembrie – 2 octombrie 2026 (Modulul 1)
U2	Elemente de logică formală deductivă. Logica propozițiilor	Elemente de logică formală deductivă. Logica propozițiilor	1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 3.3, 4.2, 4.3	6	S5–S10	5 octombrie – 20 noiembrie 2026 (M1–M2)
<i>Vacanța de toamnă: 24 octombrie – 1 noiembrie 2026 (între S7 și S8)</i>						
U3	Elemente de logică formală deductivă avansată. Logica predicatelor	Elemente de logică formală deductivă avansată. Logica predicatelor	1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 3.3, 4.3	3	S11–S13	23 noiembrie – 11 decembrie 2026 (Modulul 2)
U4	Aplicații ale logicii predicatelor: logica termenilor, propoziții categorice, inferențe deductive cu propoziții categorice	Aplicații ale logicii predicatelor	1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 3.3, 4.2, 4.3	10	S14–S23	14 decembrie 2026 – 12 martie 2027 (M2–M4)
<i>Vacanța de iarnă: 23 decembrie 2026 – 10 ianuarie 2027 (între S15 și S16) Vacanța mobilă: 1 – 7 martie 2027 (între S22 și S23) S24 – Săptămâna Verde (orientativ)</i>						
U5	Elemente de logică inductivă. Tipuri de raționamente nedeductive	Elemente de logică inductivă. Tipuri de raționamente nedeductive	1.2, 1.3, 2.1, 2.3, 3.2, 4.3	3	S25, S26, S28	22 martie – 16 aprilie 2027 (Modulul 4)
<i>S27 – Școala Altfel (orientativ)</i>						
U6	Logică aplicată. Argumentare și gândire critică	Logică aplicată. Argumentare și gândire critică	1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 3.3, 4.1, 4.2, 4.3	6	S29–S34	19 aprilie – 4 iunie 2027 (M4–M5)
<i>Vacanța de primăvară: 24 aprilie – 4 mai 2027 (între S29 și S30)</i>						
U7	Recapitulare finală și test de evaluare finală	Toate domeniile de conținut	toate	2	S35–S36	7 – 18 iunie 2027 (Modulul 5)
TOTAL				34 ore	36 săpt.	

*Săptămâna Verde (orientativ S24, 15–19 martie 2027) și Școala Altfel (orientativ S27, 5–9 aprilie 2027) se stabilește conform hotărârii Consiliului de administrație; dacă se stabilesc alte săptămâni, se decalează corespunzător orele din U4–U6. Ordinea lecțiilor urmează cuprinsul manualului **Logică**, Editura Didactică și Pedagogică, București, 2026.*

B. PLANIFICAREA PE UNITĂȚI DE ÎNVĂȚARE

U1. LOGICĂ ȘI ARGUMENTARE. NOȚIUNI INTRODUCATIVE

Domeniul: Logică și argumentare. Noțiuni introductive • 4 ore • S1–S4 • Manualul **Logică TC**, Editura Didactică și Pedagogică, București, 2026, p. 6–22 (lecțiile 1.1–1.2)

Conținuturi (detalii)	C.S.	Activități de învățare	Resurse și metode	Evaluare	Ore	Săpt.
Prezentarea disciplinei, a programei, a manualului (structura lecțiilor: Reflectez, Mă informez, Știi că...?, Rețin, Aplic) și a criteriilor de evaluare. Evaluare inițială	1.1	Discuție introductivă despre rolul logicii în comunicare și în viața cotidiană; rezolvarea unui test predictiv scurt (20–25 de minute); prezentarea portofoliului de logică	Programa școlară; manual, p. 4–5; test predictiv; grila de evaluare a portofoliului din manual	Evaluare inițială: test predictiv	1	S1 07–11.09
1.1. Forme de comunicare și tipuri de limbaj. Limbajul ca factor în argumentare. Polisemie, ambiguitate, vaguitate	1.1, 2.3, 4.1, 4.2	„Reflectez”: discuție pe baza episodului Turnului Babel; asocierea instanțelor comunicării cu funcțiile limbajului; identificarea barierelor de comunicare în context școlar; identificarea cuvintelor polisemantice, vagi și/sau ambigue în texte, reclame, postări și reformularea lor	Manual, p. 6–9; texte și secvențe discursive; reclame	Fișă de lucru aplicativă; observare sistematică	1	S2 14–18.09
1.2. Ce este logica? Logică formală și logică informală; logică deductivă și logică inductivă; logica, teoria argumentării și gândirea critică	1.1, 3.1, 4.3	Diferențierea între argumentarea deductivă și cea nedeductivă pe exemple reale sau ipotetice; precizarea înțelesului unor termeni specifici logicii (raționament, argumentare, explicație, demonstrație); inițierea proiectului „Harta conceptuală a ramurilor logicii”	Manual, p. 10–19 și proiectul din cadrul lecției; aplicații de hărți conceptuale	Harta conceptuală – proiect OBLIGATORIU (portofoliu)	1	S3 21–25.09
Test de evaluare U1	1.1, 2.3, 4.1	Rezolvarea testului de evaluare; autoevaluare pe baza baremului. Sinteza schematică (p. 20) se completează ca temă de pregătire	Manual, p. 20–22	Evaluare sumativă: probă scrisă; autoevaluare	1	S4 28.09–02.10

Notă: Cu 1 oră/săptămână, sinteza schematică a unităților mici (U1, U2, U3, U5, U6) se integrează în ultima lecție sau se dă ca temă de pregătire pentru test; doar U4, cea mai amplă unitate, are o oră separată de recapitulare. Exemplele se adaptează profilului clasei (de exemplu, la filiera tehnologică: instrucțiuni de lucru, norme de protecția muncii, materiale de specialitate).

U2. ELEMENTE DE LOGICĂ FORMALĂ DEDUCTIVĂ. LOGICA PROPOZIȚIILOR

Domeniul: Elemente de logică formală deductivă. Logica propozițiilor • 6 ore • S5–S10 • Manualul **Logică TC**, Editura Didactică și Pedagogică, București, 2026, p. 23–35 (lecțiile 2.1–2.3)

Conținuturi (detalii)	C.S.	Activități de învățare	Resurse și metode	Evaluare	Ore	Săpt.
2.1. Noțiunea de formă logică. Valoare de adevăr și validitate	1.1, 1.2	Identificarea formelor logice (termeni, propoziții, raționamente) în diverse situații de comunicare și în articole din presă; distincția adevăr – validitate pe exemple	Manual, p. 23–25; articole de presă	Fișă de identificare a formelor logice	1	S5 05–09.10
2.2. Limbajul logicii propozițiilor. Simbolizări în logica propozițiilor	1.1, 1.3	Formalizarea unor enunțuri din situații cotidiene (conversații, știri, reclame, postări online) cu instrumentele logicii propozițiilor; naturalizarea unor formule	Manual, p. 26–29; fișe de exerciții	Exerciții de formalizare	1	S6 12–16.10
2.2. Interpretarea (semantica) limbajului logicii propozițiilor. Teoria funcțiilor de adevăr	1.3, 2.1, 3.2	Construirea tabelor funcțiilor de adevăr pentru operatori propoziționali; calculul valorii de adevăr a unor formule; transcrierea în limbaj formal a unor enunțuri privitoare la fapte sociale	Manual, p. 26–29; aplicații digitale de calcul logic	Exerciții aplicative; evaluare orală	1	S7 19–23.10
2.3. Tipuri de raționamente cu propoziții compuse. Metode de testare semantică a validității: tabele de valori de adevăr	1.2, 2.3, 3.3, 4.3	Testarea validității unor raționamente preluate din discursuri/texte date; jocul de rol „Tu formalizezi, eu verific”; inițierea proiectului „Detectivii adevărului: decodarea logică a reclamelor și știrilor” (pe echipe, realizat acasă)	Manual, p. 30–33 și proiectul lecției; surse media	Fișă de verificare a validității; proiect – proiect OBLIGATORIU (portofoliu)	1	S8 02–06.11
2.3. Metoda construirii de interpretări (reducerea la absurd). Sinteză schematică U2	2.3, 3.3, 4.2	Testarea validității prin reducere la absurd; identificarea tautologiilor și/sau contradicțiilor în texte argumentative; completarea sintezei schematice	Manual, p. 33–34 (metoda este doar menționată în manual: fișă suplimentară)	Fișă de lucru	1	S9 09–13.11
Test de evaluare U2	1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 3.3	Rezolvarea testului de evaluare; autoevaluare pe baza baremului	Manual, p. 35	Evaluare sumativă: probă scrisă; autoevaluare	1	S10 16–20.11

Notă: Programa prevede la TC metoda construirii de interpretări (reducerea la absurd), pe care manualul doar o menționează (rubrica „Rețin”, lecția 2.3); pentru ora din S9 este necesară o fișă suplimentară. Ordinea programei: logica propozițiilor (U2) și logica predicatelor (U3) se predau înaintea logicii termenilor și a silogismului (U4).

U3. ELEMENTE DE LOGICĂ FORMALĂ DEDUCTIVĂ AVANSATĂ. LOGICA PREDICATELOR

Domeniul: Elemente de logică formală deductivă avansată. Logica predicatelor • 3 ore • S11–S13 • Manualul **Logică TC**, Editura Didactică și Pedagogică, București, 2026, p. 36–42 (lecțiile 3.1–3.2)

Conținuturi (detalii)	C.S.	Activități de învățare	Resurse și metode	Evaluare	Ore	Săpt.
3.1. Limbajul logicii predicatelor monadice	1.1, 1.3, 4.3	Formalizarea unor enunțuri cotidiene cu ajutorul logicii predicatelor; identificarea structurilor logice cu cuantificatori în studii de caz; aplicația-proiect de comparare a formulelor (cinci obiecte dintr-un domeniu preferat)	Manual, p. 36–38 și proiectul lecției; fișe de lucru	Exerciții de formalizare; aplicația-proiect – proiect opțional / temă	1	S11 23–27.11
3.2. Interpretarea (semantica) limbajului logicii predicatelor monadice. Sinteza schematică U3	1.2, 2.1, 2.3, 3.1, 3.3	Stabilirea valorii de adevăr a unor formule cuantificate în domenii date; transcrierea în limbaj formal a unor enunțuri despre fapte sociale; completarea sintezei schematice	Manual, p. 39–41; fișe	Observare sistematică; fișă aplicativă	1	S12 30.11–04.12
Test de evaluare U3	1.1, 1.3, 2.1	Rezolvarea testului de evaluare; autoevaluare pe baza baremului	Manual, p. 42	Evaluare sumativă: probă scrisă; autoevaluare	1	S13 07–11.12

Notă: În S12, 30 noiembrie și 1 decembrie 2026 (luni și marți) sunt zile libere legale. Dacă ora de logică cade într-una dintre aceste zile, lecția 3.2 se comasează cu ora de test din S13 (test scurt, de 20–25 de minute).

U4. APLICAȚII ALE LOGICII PREDICATELOR

Domeniul: Aplicații ale logicii predicatelor • 10 ore • S14–S23 • Manualul **Logică TC**, Editura Didactică și Pedagogică, București, 2026, p. 43–66 (lecțiile 4.1–4.3)

Conținuturi (detalii)	C.S.	Activități de învățare	Resurse și metode	Evaluare	Ore	Săpt.
4.1.1. Logica termenilor: definire, intensiunea și extensiunea termenilor. Raporturi între termeni	1.1, 1.2	Determinarea intensiunii și extensiunii unor termeni; recunoașterea raporturilor dintre extensiunile termenilor și reprezentarea lor prin diagrame Euler; proiectul „Harta conceptuală a domeniului meu preferat”	Manual, p. 43–45 și proiectul din cadrul lecției; aplicații digitale	Fișă de lucru; harta conceptuală – proiect opțional / temă	1	S14 14–18.12
4.1.2. Operații cu termeni: definirea. Structura definiției; reguli ale definiției	1.3, 2.1	Construirea de definiții corecte pentru termeni eronați; definii; analizarea corectitudinii unor definiții întâlnite în lucrări științifice și în presă	Manual, p. 46–50; metoda învățării reciproce	Fișă de analiză	1	S15 21–22.12
4.1.2. Operații cu termeni: clasificarea. Structura clasificării; reguli ale clasificării	1.3, 2.1, 4.3	Aplicarea regulilor clasificării; identificarea erorilor de clasificare; inițierea proiectului „Organizarea unei comunități virtuale” (pe echipe, realizat acasă)	Manual, p. 46–50 și proiectul din cadrul lecției	Exerciții de identificare a erorilor; proiect – proiect OBLIGATORIU (portofoliu)	1	S16 11–15.01
4.2. Propoziții categorice: definire, structură, tipuri; reprezentarea grafică; distribuirea termenilor; formalizarea în logica predicatelor	1.1, 1.3	Identificarea propozițiilor categorice în texte date; reprezentarea lor grafică (diagrame Euler / Venn); stabilirea distribuirii termenilor; formalizarea în logica predicatelor	Manual, p. 51–56; tablă interactivă	Exerciții de formalizare; evaluare orală	1	S17 18–22.01
4.2. Raporturi între propoziții categorice; pătratul logic	1.2, 2.3, 4.2	Stabilirea raporturilor dintre propoziții categorice pe exemple din discursul public; deducerea valorilor de adevăr cu ajutorul pătratului logic; proiectul „Detectivii logicii”	Manual, p. 51–56 și proiectul din cadrul lecției; exemple din mass-media	Fișă aplicativă; proiect – proiect opțional / temă	1	S18 25–29.01
4.3.1. Inferențe imediate cu propoziții categorice: conversiunea și obversiunea; corectitudinea inferențelor imediate	1.3, 3.3	Elaborarea unor exprimări alternative, echivalente logic, prin conversiune și obversiune; proiectul „Laboratorul de transformări”	Manual, p. 57–60 și proiectul din cadrul lecției	Exerciții; proiect – proiect opțional / temă	1	S19 01–05.02
4.3.2. Silogismul simplu categoric: definire, structura generală, formalizarea în logica predicatelor; figuri și moduri silogistice	1.2, 2.2, 3.1	Identificarea termenilor și premiselor unui silogism; determinarea figurii și modului; construirea unui silogism valid pentru susținerea unei concluzii despre o situație din viața reală	Manual, p. 61–64; fișe de lucru	Exerciții de construire a silogismelor	1	S20 08–12.02
4.3.2. Legile generale ale silogismului	2.3, 3.1, 3.2	Evaluarea unor silogisme din texte/discursuri reale cu ajutorul legilor generale; identificarea legii încălcate	Manual, p. 61–64; texte-suport	Fișă de analiză a silogismelor	1	S21 15–19.02
Sinteză schematică U4. Recapitulare	1.1, 1.2, 1.3, 3.1	Sistematizare prin scheme; rezolvare de probleme recapitulative	Manual, p. 65; fișe de recapitulare	Evaluare formativă	1	S22 22–26.02
Test de evaluare U4	1.1, 1.3, 2.3, 3.1, 3.3	Rezolvarea testului de evaluare; autoevaluare pe baza baremului	Manual, p. 66	Evaluare sumativă: probă scrisă; autoevaluare	1	S23 08–12.03

Notă: S15 are doar două zile de curs (21–22 decembrie 2026). Dacă ora de logică nu cade luni sau marți, lecția despre definire se mută în S16, iar ora de recapitulare din S22 se comasează cu ultima lecție, astfel încât testul U4 rămâne în S23.

U5. ELEMENTE DE LOGICĂ INDUCTIVĂ. TIPURI DE RAȚIONAMENTE NEDEDUCTIVE

*Domeniul: Elemente de logică inductivă. Tipuri de raționamente nedeductive • 3 ore • S25, S26, S28 (S27 – Școala Altfel) • Manualul **Logică** TC, Editura Didactică și Pedagogică, București, 2026, p. 67–74 (lecțiile 5.1–5.2)*

Conținuturi (detalii)	C.S.	Activități de învățare	Resurse și metode	Evaluare	Ore	Săpt.
5.1. Raționamente inductive: definire, structură și evaluarea raționamentelor inductive	2.3, 3.2, 4.3	Colectarea de date sau observarea unor fapte în vederea construirii unor raționamente inductive, evidențiind relevanța premiselor și nivelul de probabilitate al concluziei; identificarea generalizărilor pripite din mass-media	Manual, p. 67–69; date colectate de elevi	Fișă de analiză a raționamentelor inductive	1	S25 22–26.03
5.2. Raționamente prin analogie: definire, structură și evaluarea raționamentelor prin analogie. Sinteză schematică U5	1.2, 2.1, 3.2	Construirea și evaluarea unor raționamente prin analogie pe teme din viața școlii și a comunității; completarea sintezei schematice	Manual, p. 70–73; studii de caz	Exerciții aplicative; evaluare orală	1	S26 29.03–02.04
Test de evaluare U5	1.3, 2.3, 3.2	Rezolvarea testului de evaluare; autoevaluare pe baza baremului	Manual, p. 74	Evaluare sumativă: probă scrisă; autoevaluare	1	S28 12–16.04

Notă: Dacă Școala Altfel se stabilește în altă săptămână decât S27, testul U5 se susține în S27.

U6. LOGICĂ APLICATĂ. ARGUMENTARE ȘI GÂNDIRE CRITICĂ

Domeniul: Logică aplicată. Argumentare și gândire critică • 6 ore • S29–S34 • Manualul **Logică TC**, Editura Didactică și Pedagogică, București, 2026, p. 75–86 (lecțiile 6.1–6.4)

Conținuturi (detalii)	C.S.	Activități de învățare	Resurse și metode	Evaluare	Ore	Săpt.
6.1. Evaluarea argumentelor; tipuri de erori în argumentare: erori formale, erori materiale. Sofisme de limbaj	1.2, 1.3, 2.3, 3.3, 4.1	Identificarea premiselor și implicațiilor unor situații de comunicare; recunoașterea erorilor formale și a sofismelor de limbaj (echivocația, amfibolia, compoziția, diviziunea) în texte din mass-media	Manual, p. 75–77; reclame, titluri de presă	Fișă de identificare a erorilor	1	S29 19–23.04
6.1. Sofisme de relevanță (ad hominem, ad ignorantiam, ad verecundiam, ad misericordiam, ad baculum)	2.3, 4.1, 4.2	Analiza unor discursuri publice și identificarea sofismelor de relevanță; reformularea corectă a argumentelor; inițierea proiectului din cadrul lecției (sofisme în contexte reale de comunicare)	Manual, p. 75–77 și proiectul din cadrul lecției; discursuri publice	Exerciții de identificare; proiect – proiect OBLIGATORIU (portofoliu)	1	S30 05–07.05
6.2. Argumente și contraargumente în conversație, dezbateri, eseu	2.1, 2.2, 3.2	Elaborarea unor argumente pro și contra pe teme de interes școlar sau social; completarea unui text argumentativ lacunar	Manual, p. 78–79; texte argumentative	Exerciții aplicative; evaluare orală	1	S31 10–14.05
6.3. Tipuri de contraargumente și strategii de contraargumentare. Argumente și contraargumente slabe și puternice	2.3, 3.2, 4.3	Aplicarea strategiilor de contraargumentare (menținerea / respingerea tezei); evaluarea argumentelor dintr-o dezbateri urmărită online (proiectul lecției)	Manual, p. 80–82 și proiectul din cadrul lecției; înregistrări de debateri	Fișă de analiză; proiect – proiect opțional / temă	1	S32 17–21.05
6.4. Persuasiune și manipulare. Caracteristici, forme și tipuri de manipulare. Sinteză schematică U6	3.1, 4.2, 4.3	Analiza unor forme de manipulare din știri false, reclame, rețele sociale; propuneri pentru o campanie de conștientizare, la nivelul școlii, a riscurilor manipulării; completarea sintezei schematice	Manual, p. 83–85; materiale media	Observare sistematică	1	S33 24–28.05
Test de evaluare U6	2.2, 2.3, 4.1, 4.2	Rezolvarea testului de evaluare; autoevaluare pe baza baremului	Manual, p. 86	Evaluare sumativă: probă scrisă; autoevaluare	1	S34 31.05–04.06

Notă: S30 are doar trei zile de curs (5–7 mai 2027), iar 1 iunie 2027 (marți, S34) este zi liberă. Dacă ora de logică se pierde în una dintre aceste săptămâni, lecțiile 6.2 și 6.3 se comasează.

U7. RECAPITULARE FINALĂ ȘI EVALUARE

Toate domeniile de conținut • 2 ore • S35–S36 • Manualul *Logică TC*, Editura Didactică și Pedagogică, București, 2026, p. 87–88

Conținuturi (detalii)	C.S.	Activități de învățare	Resurse și metode	Evaluare	Ore	Săpt.
Recapitulare finală: sistematizarea achizițiilor anului școlar. Prezentarea portofoliilor	toate	Sistematizare prin hărți conceptuale de sinteză; rezolvarea sarcinilor de recapitulare din manual; prezentarea portofoliilor	Manual, p. 87; portofolii	Evaluarea portofoliului	1	S35 07–11.06
Test de evaluare finală	toate	Rezolvarea testului final; reflecție metacognitivă asupra învățării	Manual, p. 88	Evaluare sumativă anuală; autoevaluare	1	S36 14–18.06

C. EVALUAREA

Tipul / instrumentul de evaluare	Precizări
Evaluare inițială	Test predictiv scurt aplicat în S1; rezultatele se analizează și se folosesc pentru adaptarea demersului didactic.
Evaluare continuă (formativă)	Recomandată cu preponderență de programă: probe orale, scrise și practice, observarea sistematică a activității și a comportamentului elevilor, fișe de lucru aplicative.
Metode și instrumente complementare	Proiectul (activitate tip proiect sau proiect educațional), portofoliul, autoevaluarea, evaluarea în perechi, interevaluarea.
Evaluare sumativă	La finalul fiecărei unități (U1–U6), prin Testul de evaluare din manualul <i>Logică TC</i> , Editura Didactică și Pedagogică, București, 2026, cu barem de autoevaluare și evaluarea anuală din S36 (Testul de evaluare finală). Probe scrise cu itemi obiectivi, semiobiectivi și subiectivi.
Fișa de observație la activitățile pe proiect	Criterii recomandate de programă: gradul de îndeplinire a sarcinilor stabilite; calitatea materialelor/activităților realizate; capacitatea de asumare a unui rol în cadrul grupului; spiritul de colaborare și de adaptare la activitatea în echipă; spiritul de inițiativă.
Autoevaluare	Set de enunțuri metacognitive: „cea mai importantă lecție învățată a fost...”, „mi-a plăcut...”, „mi s-a părut mai puțin atractiv...”, „voi ține cont de...”, „nu am înțeles...”.
Portofoliul elevului	Inițiat în S1 și organizat pe capitole, conform grilei din manual. Proiecte obligatorii (realizate în principal acasă, pe echipe): harta conceptuală a ramurilor logicii (U1), „Detectivii adevărului” (U2), „Organizarea unei comunități virtuale” (U4), proiectul despre sofisme din lecția 6.1 (U6). Proiecte opționale: aplicația-proiect din 3.1, harta domeniului preferat, „Detectivii logicii”, „Laboratorul de transformări”, analiza dezbaterii din lecția 6.3.

D. PRECIZĂRI METODOLOGICE

- Planificarea este elaborată conform etapelor prevăzute de programă: asocierea competențelor specifice și a conținuturilor; stabilirea unităților de învățare; stabilirea succesiunii parcurgerii acestora; stabilirea bugetului de timp pentru fiecare unitate de învățare.
- Disciplina are alocată 1 oră/săptămână în trunchiul comun (TC); planificarea cuprinde numai conținuturile și competențele specifice de TC din programă. Conținuturile de curriculum de specialitate (de exemplu, metodele de demonstrație, diagramele Venn pentru silogisme, biasurile, dezbaterile) nu se predau. Manualul folosit este *Logică* TC, editura Didactică și Pedagogică, București, 2026.
- Strategii didactice recomandate de programă: strategii euristice (conversație euristică, problematizare, brainstorming, studiu de caz, joc de rol, dezbateri), strategii algoritmice (exerciții de identificare a conceptelor-cheie, hărți conceptuale și diagrame, analiza logică a textelor, rezolvare de probleme) și combinarea lor prin învățarea bazată pe proiect.
- Se recomandă metoda învățării reciproce (pe echipe de 4–5 elevi) și metoda flipped classroom, precum și abordarea interdisciplinară la nivelul grupului disciplinar „Disciplină socio-umană” și al ariei curriculare „Om și societate”.
- Învățarea bazată pe proiect se structurează în cinci pași: alegerea temei și a tipului de produs; documentarea; realizarea produsului; prezentarea produsului; evaluarea activității și reflectarea asupra experienței de învățare.
- Calendarul săptămânilor respectă O.M.E.C. nr. 3.194/9.02.2026: M1 – S1–S7 (7.09–23.10.2026); M2 – S8–S15 (2.11–22.12.2026); M3 – S16–S22 (11.01–26.02.2027); M4 – S23–S29 (8.03–23.04.2027); M5 – S30–S36 (5.05–18.06.2027). Vacanța mobilă a fost considerată 1–7 martie 2027; se verifică la nivelul unității de învățământ, împreună cu săptămânile aprobate pentru Săptămâna Verde și Școala Altfel. Cu 1 oră/săptămână nu rămân ore de rezervă: orele pierdute în zilele libere legale se recuperează prin comasările indicate în notele unităților.

Profesor,