

AVIZAT,  
Director,  
Prof. ....

AVIZAT,  
Responsabil Comisia metodică „Om și societate”,  
Prof. ....

**PLANIFICARE CALENDARISTICĂ ȘI PE UNITĂȚI DE ÎNVĂȚARE**  
**Disciplina LOGICĂ — Anul școlar 2026 – 2027**

|                                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|-------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Disciplina</b>                         | Logică — aria curriculară „Om și societate”, grupul disciplinar „Disciplină socio-umană”                                                                                                                                                                                                   |
| <b>Clasa</b>                              | a IX-a                                                                                                                                                                                                                                                                                     |
| <b>Filiera / profilul / specializarea</b> | Teoretică / Umanist / Filologie și Științe sociale                                                                                                                                                                                                                                         |
| <b>Buget de timp</b>                      | 2 ore/săptămână: 1 oră trunchi comun (TC) + 1 oră curriculum de specialitate fix (CS fix) — 36 săptămâni, 68 ore de curs                                                                                                                                                                   |
| <b>Programa școlară</b>                   | Anexa nr. 39 la O.M.E.C. nr. 6.930/19.12.2025 (Monitorul Oficial, Partea I, nr. 4 bis/8.I.2026), elaborată în baza planurilor-cadru aprobate prin O.M.E.C. nr. 4.350/20.06.2025                                                                                                            |
| <b>Structura anului școlar</b>            | O.M.E.C. nr. 3.194/9.02.2026: 7 septembrie 2026 – 18 iunie 2027, 5 module de cursuri                                                                                                                                                                                                       |
| <b>Manual / resurse</b>                   | Manualul <i>Logică</i> , clasa a IX-a (TC + CS), Editura Didactică și Pedagogică, București, 2026, aprobat de Ministerul Educației și Cercetării — manual realizat în conformitate cu programa aprobată prin O.M.E.C. nr. 6.930/19.12.2025 (6 unități de învățare și recapitulare finală). |
| <b>Profesor</b>                           |                                                                                                                                                                                                                                                                                            |

## COMPETENȚE GENERALE

| Cod         | Competențe generale                                                                                                                                                                       |
|-------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>CG 1</b> | Utilizarea conceptelor specifice disciplinelor socio-umane pentru organizarea demersurilor de cunoaștere și explicare a unor fapte, evenimente, procese din viața personală și comunitară |
| <b>CG 2</b> | Raportarea critică la fapte, evenimente, idei, procese din viața personală și a diferitelor grupuri și comunități, prin utilizarea unor achiziții specifice domeniului social             |
| <b>CG 3</b> | Aplicarea cunoștințelor specifice disciplinelor socio-umane în rezolvarea unor probleme teoretice și practice, atât în mod individual cât și prin cooperarea cu ceilalți                  |
| <b>CG 4</b> | Manifestarea unui comportament social, civic și economic activ și responsabil, adecvat unei lumi în schimbare                                                                             |

## COMPETENȚE SPECIFICE — CLASA A IX-A

| C.S.        | Enunț                                                                                                                                                                                      | Curriculum    |
|-------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------|
| <b>1.1</b>  | Recunoașterea diferitelor forme, structuri și operații logice în contexte diverse                                                                                                          | TC            |
| <b>1.2</b>  | Identificarea unor relații între forme și structuri logice pentru organizarea demersurilor de cunoaștere                                                                                   | TC            |
| <b>1.3</b>  | Utilizarea corectă a instrumentelor specifice logicii pentru analizarea unor situații din viața cotidiană                                                                                  | TC            |
| <b>1.4*</b> | Realizarea unor transferuri informaționale, prin integrarea conceptelor specifice logicii, în scopul organizării și prelucrării datelor din activitatea școlară și extrașcolară a elevilor | <b>CS fix</b> |
| <b>2.1</b>  | Folosirea unor operații și/sau structuri logice în vederea investigării anumitor evenimente, fapte din viața comunității                                                                   | TC            |
| <b>2.2</b>  | Construirea unor argumente, respectând cerințele logicii, pentru fundamentarea propriilor opinii în contexte diverse                                                                       | TC            |
| <b>2.3</b>  | Evaluarea argumentelor în vederea acceptării sau respingerii unor puncte de vedere sau a unor soluții propuse pentru rezolvarea de probleme                                                | TC            |
| <b>2.4*</b> | Reconstruirea logic-corectă a unor argumentări eronate care apar în diferite contexte                                                                                                      | <b>CS fix</b> |
| <b>3.1</b>  | Explicarea unor fenomene sociale și/sau culturale prin construirea unor raționamente corecte                                                                                               | TC            |
| <b>3.2</b>  | Utilizarea tehnicilor de argumentare în vederea evaluării unor ipoteze, în contexte reale sau simulate                                                                                     | TC            |
| <b>3.3</b>  | Aplicarea metodelor de verificare a validității raționamentelor, prin cooperarea cu ceilalți                                                                                               | TC            |
| <b>3.4*</b> | Construirea de argumente și contraargumente ca rezultat al activității colaborative de analiză și dezbateri                                                                                | <b>CS fix</b> |
| <b>4.1</b>  | Prevenirea apariției și/sau înlăturarea diferitelor bariere în comunicare cu scopul creării și îmbunătățirii relațiilor interpersonale                                                     | TC            |
| <b>4.2</b>  | Combaterea cu instrumentele specifice logicii a formelor de manipulare din spațiul public                                                                                                  | TC            |
| <b>4.3</b>  | Participarea la elaborarea unor proiecte pentru rezolvarea problemelor comunității prin stabilirea unor corelații între întemeierea deciziilor, acțiuni și consecințele acestora           | TC            |
| <b>4.4*</b> | Propunerea, prin dezbateri, a unor soluții la diferite probleme ale comunității                                                                                                            | <b>CS fix</b> |

Competențele specifice marcate cu \* (1.4\*, 2.4\*, 3.4\*, 4.4\*) se formează prin ora de curriculum de specialitate fix, alocată filierei teoretice, profilul umanist, specializările filologie și științe sociale.



## A. PLANIFICARE CALENDARISTICĂ ANUALĂ

| Nr.                                                                                                                                                                          | Unitatea de învățare                                                                                                          | Domeniul de conținut                                               | C.S. vizate                                                             | Nr. ore       | Săpt.           | Perioada                                    |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|---------------|-----------------|---------------------------------------------|
| U1                                                                                                                                                                           | Logică și argumentare. Noțiuni introductive                                                                                   | Logică și argumentare. Noțiuni introductive                        | 1.1, 1.4*, 2.3, 3.1, 4.1, 4.2, 4.3                                      | 8             | S1–S4           | 7 septembrie – 2 octombrie 2026 (Modulul 1) |
| U2                                                                                                                                                                           | Elemente de logică formală deductivă. Logica propozițiilor                                                                    | Elemente de logică formală deductivă. Logica propozițiilor         | 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4*, 4.2, 4.3             | 10            | S5–S9           | 5 octombrie – 13 noiembrie 2026 (M1–M2)     |
| <i>Vacanța de toamnă: 24 octombrie – 1 noiembrie 2026 (între S7 și S8)</i>                                                                                                   |                                                                                                                               |                                                                    |                                                                         |               |                 |                                             |
| U3                                                                                                                                                                           | Elemente de logică formală deductivă avansată. Logica predicatelor                                                            | Elemente de logică formală deductivă avansată. Logica predicatelor | 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4*, 4.3                  | 6             | S10–S12         | 16 noiembrie – 4 decembrie 2026 (Modulul 2) |
| U4                                                                                                                                                                           | Aplicații ale logicii predicatelor: logica termenilor, propoziții categorice, raționamente deductive cu propoziții categorice | Aplicații ale logicii predicatelor                                 | 1.1, 1.2, 1.3, 1.4*, 2.1, 2.2, 2.3, 2.4*, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4*, 4.2, 4.3 | 22            | S13–S23         | 7 decembrie 2026 – 12 martie 2027 (M2–M4)   |
| <i>Vacanța de iarnă: 23 decembrie 2026 – 10 ianuarie 2027 (între S15 și S16)   Vacanța mobilă: 1 – 7 martie 2027 (între S22 și S23)   S24 – Săptămâna Verde (orientativ)</i> |                                                                                                                               |                                                                    |                                                                         |               |                 |                                             |
| R                                                                                                                                                                            | Ore la dispoziția profesorului: recuperarea orelor pierdute (zile libere legale, S15 incomplet), remediare, aprofundare       | —                                                                  | —                                                                       | 2             | S25             | 22 – 26 martie 2027 (Modulul 4)             |
| U5                                                                                                                                                                           | Elemente de logică inductivă. Tipuri de raționamente nedeductive                                                              | Elemente de logică inductivă. Tipuri de raționamente nedeductive   | 1.2, 1.3, 1.4*, 2.1, 2.3, 2.4*, 3.2, 3.4*, 4.3                          | 6             | S26, S28, S29   | 29 martie – 23 aprilie 2027 (Modulul 4)     |
| <i>S27 – Școala Altfel (orientativ)   Vacanța de primăvară: 24 aprilie – 4 mai 2027 (între S29 și S30)</i>                                                                   |                                                                                                                               |                                                                    |                                                                         |               |                 |                                             |
| U6                                                                                                                                                                           | Logică aplicată. Argumentare și gândire critică                                                                               | Logică aplicată. Argumentare și gândire critică                    | 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 2.2, 2.3, 3.1, 3.2, 3.3, 3.4*, 4.1, 4.2, 4.3, 4.4*  | 12            | S30–S35         | 5 mai – 11 iunie 2027 (Modulul 5)           |
| U7                                                                                                                                                                           | Recapitulare finală și test de evaluare finală                                                                                | Toate domeniile de conținut                                        | toate                                                                   | 2             | S36             | 14 – 18 iunie 2027 (Modulul 5)              |
| <b>TOTAL</b>                                                                                                                                                                 |                                                                                                                               |                                                                    |                                                                         | <b>68 ore</b> | <b>36 săpt.</b> |                                             |

*Săptămâna Verde (orientativ S24, 15–19 martie 2027) și Școala Altfel (orientativ S27, 5–9 aprilie 2027) se plasează conform hotărârii Consiliului de administrație; dacă se stabilesc alte săptămâni, se decalează corespunzător orele din U4–U5 și ora de rezervă (R). Ordinea lecțiilor urmează cuprinsul manualului **Logică** TC/ CS, Editura Didactică și Pedagogică, București, 2026.*

## B. PLANIFICAREA PE UNITĂȚI DE ÎNVĂȚARE

### U1. LOGICĂ ȘI ARGUMENTARE. NOȚIUNI INTRODUCTIVE

Domeniul: Logică și argumentare. Noțiuni introductive • 8 ore • S1–S4 • Manualul **Logică TC/ CS**, Editura Didactică și Pedagogică, București, 2026, p. 6–23 (lecțiile 1.1–1.2)

| Conținuturi (detalii)                                                                                                                                                       | TC / CS | C.S.                | Activități de învățare                                                                                                                                                                                                                                              | Resurse și metode                                                         | Evaluare                                              | Ore | Săpt.             |
|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------|-----|-------------------|
| Prezentarea disciplinei, a programei, a manualului (structura lecțiilor: Reflectez, Mă informez, Știi că...?, Rețin, Aplic) și a criteriilor de evaluare. Evaluare inițială | TC      | 1.1                 | Discuție introductivă despre rolul logicii în comunicare și în viața cotidiană; rezolvarea testului predictiv                                                                                                                                                       | Programa școlară; manual – „Prezentarea manualului”, p. 4; test predictiv | Evaluare inițială: test predictiv                     | 1   | S1<br>07–11.09    |
| 1.1. Forme de comunicare: instanțele comunicării și funcțiile limbajului; clasificarea formelor de comunicare                                                               | CS fix  | 1.1, 1.4*           | „Reflectez”: discuție pe baza episodului Turnului Babel; clasificarea unor mesaje reale (anunțuri, articole, reclame, postări) după instanța dominantă, funcția limbajului, canal, număr de participanți și scop; organizarea rezultatelor într-un tabel comparativ | Manual, p. 6–9; mesaje reale; tabel de clasificare                        | Observare sistematică; fișă de lucru                  | 1   | S1<br>07–11.09    |
| 1.1. Bariere în comunicare. Limbajul ca factor în argumentare: limbă și limbaj; limbaj natural și limbaj formal. Polisemie, ambiguitate, vaguitate                          | TC      | 1.1, 2.3, 4.1       | Identificarea barierelor în comunicare în situații din context școlar; identificarea cuvintelor polisemantice, vagi și/sau ambigue în texte/discursuri date; feedback pe rezultatele testului predictiv                                                             | Manual, p. 6–9; texte și secvențe discursive                              | Fișă de lucru aplicativă                              | 1   | S2<br>14–18.09    |
| Aplicații 1.1: reconstruirea mesajelor neclare                                                                                                                              | CS fix  | 2.4*, 4.1, 4.2      | Reformularea unor reclame și texte argumentative din mediul online care exploatează polisemia, ambiguitatea sau vaguitatea; realizarea posterului digital „Bariere în comunicare și cum le prevenim”                                                                | Reclame, postări online; Canva/Padlet                                     | Fișă de reformulare; poster digital – opțional / temă | 1   | S2<br>14–18.09    |
| 1.2. Ce este logica? Logică formală și logică informală; logică deductivă și logică inductivă; logica și teoria argumentării; logică și gândire critică                     | TC      | 1.1, 3.1            | Diferențierea între argumentarea deductivă și cea nedeductivă pe baza unor exemple reale sau ipotetice; precizarea înțelesului unor termeni specifici logicii (raționament, argumentare, explicație, demonstrație)                                                  | Manual, p. 10–19; conversație euristică                                   | Observare sistematică                                 | 1   | S3<br>21–25.09    |
| Aplicații 1.2: tipuri de raționament în explorarea științifică. Proiectul „Harta conceptuală a ramurilor logicii”                                                           | CS fix  | 1.4*, 4.3           | Compararea raționamentelor deductive, inductive și prin analogie în situații de explorare științifică (formularea unei ipoteze, descoperirea unei reguli); inițierea proiectului și a portofoliului de logică (structură, criterii de evaluare)                     | Manual, p. 10–19 și proiectul lecției; grila de evaluare a portofoliului  | Proiect: harta conceptuală – OBLIGATORIU (portofoliu) | 1   | S3<br>21–25.09    |
| Sinteză schematică U1. Recapitulare; prezentarea hărților conceptuale                                                                                                       | TC      | 1.1, 2.3, 4.2       | Completarea sintezei schematice; prezentarea și interevaluarea hărților conceptuale pe baza criteriilor din manual                                                                                                                                                  | Manual, p. 20; hărțile realizate de elevi                                 | Interevaluare; observare sistematică                  | 1   | S4<br>28.09–02.10 |
| Test de evaluare U1                                                                                                                                                         | TC + CS | 1.1, 1.4*, 2.3, 4.1 | Rezolvarea testului de evaluare; autoevaluare pe baza baremului din manual                                                                                                                                                                                          | Manual, p. 21–23                                                          | Evaluare sumativă: probă scrisă; autoevaluare         | 1   | S4<br>28.09–02.10 |

Notă: Diferențiere pe specializări: la filologie, exemplele se extrag din texte literare și publicistice; la științe sociale, din discursuri publice, sondaje și documente civice.

## U2. ELEMENTE DE LOGICĂ FORMALĂ DEDUCTIVĂ. LOGICA PROPOZIȚIILOR

Domeniul: Elemente de logică formală deductivă. Logica propozițiilor • 10 ore • S5–S9 • Manualul **Logică TC/ CS**, Editura Didactică și Pedagogică, București, 2026, p. 24–47 (lecțiile 2.1–2.5)

| Conținuturi (detalieri)                                                                                                  | TC / CS | C.S.               | Activități de învățare                                                                                                                                                                                              | Resurse și metode                                                          | Evaluare                                     | Ore | Săpt.          |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-----|----------------|
| 2.1. Noțiunea de formă logică. Valoare de adevăr și validitate                                                           | TC      | 1.1, 1.2           | Identificarea formelor logice (termeni, propoziții, raționamente) în diverse situații de comunicare și în articole din presă; distincția adevăr – validitate pe exemple                                             | Manual, p. 24–27; articole de presă                                        | Fișă de identificare a formelor logice       | 1   | S5<br>05–09.10 |
| Aplicații 2.1: validitate și contraexemplu                                                                               | CS fix  | 1.2, 3.4*, 4.2     | Construirea, în perechi, de raționamente valide cu premise false și de raționamente nevalide cu concluzie adevărată; infirmarea unor generalizări prin contraexemplu                                                | Manual, p. 24–27 („Aplic”); lucru în perechi                               | Evaluare în perechi                          | 1   | S5<br>05–09.10 |
| 2.2. Limbajul logicii propozițiilor. Simbolizări în logica propozițiilor                                                 | TC      | 1.1, 1.3, 3.1      | Formalizarea unor enunțuri din situații cotidiene (conversații, știri, reclame, postări online) cu instrumentele logicii propozițiilor; naturalizarea unor formule                                                  | Manual, p. 28–32; fișe de exerciții; tablă interactivă                     | Exerciții de formalizare                     | 1   | S6<br>12–16.10 |
| Proiect „Detectivii adevărului: decodarea logică a reclamelor și știrilor” – etapa I (formalizare)                       | CS fix  | 2.2, 3.4*, 4.2     | Pe echipe de 4–5 elevi: colectarea a trei mesaje online care folosesc structuri condiționale sau disjunctive pentru a convinge; formalizarea lor; etapa a II-a (testarea validității) se finalizează acasă, după S8 | Manual, proiectul din Lecția 2.3; surse media; învățarea bazată pe proiect | Proiect de echipă – OBLIGATORIU (portofoliu) | 1   | S6<br>12–16.10 |
| 2.2. Interpretarea (semantica) limbajului logicii propozițiilor. Teoria funcțiilor de adevăr                             | TC      | 1.3, 2.1           | Construirea tabelor funcțiilor de adevăr pentru operatorii propoziționali; calculul valorii de adevăr a unor formule; transcrierea în limbaj formal a unor enunțuri privitoare la fapte/evenimente sociale          | Manual, p. 28–32; aplicații digitale de calcul logic                       | Exerciții aplicative; evaluare orală         | 1   | S7<br>19–23.10 |
| 2.4. Metode de demonstrație în logica propozițiilor: metoda axiomatică; deducția naturală                                | CS fix  | 1.3, 3.3           | Prezentarea ideii de sistem axiomatic; aplicarea regulilor deducției naturale pe exemple gradate, prin lucru în echipă                                                                                              | Manual, p. 38–41; fișe de exerciții gradate                                | Exerciții de demonstrație                    | 1   | S7<br>19–23.10 |
| 2.3. Tipuri de raționamente cu propoziții compuse. Metode de testare semantică a validității: tabele de valori de adevăr | TC      | 1.2, 2.3, 3.3      | Testarea validității unor raționamente preluate din discursuri/texte date, cu ajutorul tabelor de adevăr; jocul de rol „Tu formalizezi, eu verific”                                                                 | Manual, p. 33–37; surse media; lucru în perechi                            | Fișă de verificare a validității             | 1   | S8<br>02–06.11 |
| 2.4. Metode de demonstrație în logica propozițiilor: tabele semantice                                                    | CS fix  | 1.3, 3.3           | Construirea de tabele semantice pentru formule și raționamente; compararea cu metoda tabelor de adevăr                                                                                                              | Manual, p. 38–41; fișe de exerciții                                        | Evaluare formativă scrisă                    | 1   | S8<br>02–06.11 |
| 2.5. Metoda construirii de interpretări (reducerea la absurd). Sinteză schematică U2                                     | TC      | 2.3, 3.2, 3.3, 4.2 | Testarea validității prin reducere la absurd; identificarea tautologiilor și/sau contradicțiilor în texte argumentative, într-un spațiu digital colaborativ; completarea sintezei schematice                        | Manual, p. 42–45; Padlet; fișe                                             | Fișă de lucru; observare sistematică         | 1   | S9<br>09–13.11 |

| Conținuturi (detalii) | TC / CS | C.S.                    | Activități de învățare                                          | Resurse și metode | Evaluare                                      | Ore | Săpt.          |
|-----------------------|---------|-------------------------|-----------------------------------------------------------------|-------------------|-----------------------------------------------|-----|----------------|
| Test de evaluare U2   | TC + CS | 1.1, 1.2, 1.3, 2.1, 3.3 | Rezolvarea testului de evaluare; autoevaluare pe baza baremului | Manual, p. 46–47  | Evaluare sumativă: probă scrisă; autoevaluare | 1   | S9<br>09–13.11 |

Notă: Conform programei, metodele de demonstrație (2.4: metoda axiomatică, deducția naturală, tabelele semantice) sunt conținut de CS fix, iar metoda construirii de interpretări (reducerea la absurd, 2.5 în manual) este conținut de TC. De aceea, 2.4 se parcurge în orele de CS din S7–S8, iar 2.5 în ora de TC din S9.

### U3. ELEMENTE DE LOGICĂ FORMALĂ DEDUCTIVĂ AVANSATĂ. LOGICA PREDICATELOR

Domeniul: Elemente de logică formală deductivă avansată. Logica predicatelor • 6 ore • S10–S12 • Manualul **Logică TC/ CS**, Editura Didactică și Pedagogică, București, 2026, p. 48–63 (lecțiile 3.1–3.4)

| Conținuturi (detalii)                                                                                       | TC / CS | C.S.               | Activități de învățare                                                                                                                                                                                                                                       | Resurse și metode                                    | Evaluare                                                            | Ore | Săpt.              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|--------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------|-----|--------------------|
| 3.1. Limbajul logicii predicatelor monadice                                                                 | TC      | 1.1, 1.3           | Formalizarea unor enunțuri cotidiene cu ajutorul logicii predicatelor; identificarea structurilor logice cu cuantificatori în contextul unor studii de caz; inițierea aplicației-proiect de comparare a formulelor (cinci obiecte dintr-un domeniu preferat) | Manual, p. 48–51 și proiectul lecției; fișe de lucru | Exerciții de formalizare; aplicația-proiect – opțional / temă       | 1   | S10<br>16–20.11    |
| 3.4. Noțiuni elementare de logica predicatelor poliadice. Relații (simetrie, tranzitivitate, reflexivitate) | CS fix  | 1.2, 3.4*, 4.3     | Analiza proprietăților unor relații pe exemple din viața socială și școlară; crearea unor aviziere virtuale cu structuri logice; proiectul „Comparatorul de limbaje logice”                                                                                  | Manual, p. 57–60; aviziere virtuale                  | Avizier virtual; „Comparatorul de limbaje logice” – opțional / temă | 1   | S10<br>16–20.11    |
| 3.2. Interpretarea (semantica) limbajului logicii predicatelor monadice                                     | TC      | 1.3, 2.1           | Stabilirea valorii de adevăr a unor formule cuantificate în domenii date; transcrierea în limbaj formal a unor enunțuri privitoare la fapte și evenimente sociale                                                                                            | Manual, p. 52–54; aplicații digitale; fișe           | Observare sistematică; fișă aplicativă                              | 1   | S11<br>23–27.11    |
| 3.3. Metode de demonstrație în logica predicatelor monadice                                                 | CS fix  | 2.3, 3.1, 3.2, 3.3 | Folosirea regulilor de validitate logică pentru a deduce concluzii corecte din premise date, prin lucru în echipă                                                                                                                                            | Manual, p. 55–56; fișe de exerciții                  | Evaluare în perechi; fișă de echipă                                 | 1   | S11<br>23–27.11    |
| Sinteză schematică U3. Recapitulare                                                                         | TC      | 1.1, 1.2, 1.3, 2.2 | Sistematizare prin scheme; analiza unor raționamente cu cuantificatori din texte argumentative                                                                                                                                                               | Manual, p. 61; fișe de recapitulare                  | Observare sistematică                                               | 1   | S12<br>30.11–04.12 |
| Test de evaluare U3                                                                                         | TC + CS | 1.1, 1.3, 2.1, 3.3 | Rezolvarea testului de evaluare; autoevaluare pe baza baremului                                                                                                                                                                                              | Manual, p. 62–63                                     | Evaluare sumativă: probă scrisă; autoevaluare                       | 1   | S12<br>30.11–04.12 |

Notă: În S12, 30 noiembrie și 1 decembrie 2026 sunt zile libere legale; dacă testul U3 cade într-una dintre aceste zile, se susține în ora de rezervă (S25) sau la începutul S13.

## U4. APLICAȚII ALE LOGICII PREDICATELOR

Domeniul: Aplicații ale logicii predicatelor • 22 ore • S13–S23 • Manualul **Logică** TC/ CS, Editura Didactică și Pedagogică, București, 2026, p. 64–109 (lecțiile 4.1–4.3)

| Conținuturi (detalii)                                                                                                                        | TC / CS | C.S.       | Activități de învățare                                                                                                                                                                                        | Resurse și metode                                                                | Evaluare                                     | Ore | Săpt.           |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------|-----|-----------------|
| 4.1.1. Logica termenilor: definire, intensiunea și extensiunea termenilor                                                                    | TC      | 1.1, 1.2   | Determinarea intensiunii și extensiunii unor termeni din diferite domenii; stabilirea legii variației inverse pe exemple                                                                                      | Manual, p. 64–69; fișe de lucru                                                  | Observare sistematică                        | 1   | S13<br>07–11.12 |
| 4.1.1. Tipuri de termeni                                                                                                                     | CS fix  | 1.1, 1.4*  | Clasificarea termenilor după criterii multiple, pe exemple din texte studiate la alte discipline                                                                                                              | Manual, p. 64–69; texte-suport                                                   | Exerciții de identificare                    | 1   | S13<br>07–11.12 |
| 4.1.1. Raporturi între termeni (diagrame Euler)                                                                                              | TC      | 1.2, 1.3   | Recunoașterea raporturilor logice dintre extensiunile termenilor și reprezentarea lor prin diagrame Euler                                                                                                     | Manual, p. 64–69; aplicații digitale                                             | Fișă de lucru                                | 1   | S14<br>14–18.12 |
| Aplicații 4.1.1: proiectul „Harta conceptuală a domeniului meu preferat”                                                                     | CS fix  | 1.2, 1.4*  | Realizarea unei hărți conceptuale care evidențiază structura termenilor și raporturile dintre aceștia într-un domeniu ales; lucru început în clasă, finalizat acasă                                           | Manual, proiectul din Lecția 4.1.1; aplicații de hărți conceptuale               | Harta conceptuală – opțional / temă          | 1   | S14<br>14–18.12 |
| 4.1.2.1. Definirea: structura definiției; reguli ale definiției                                                                              | TC      | 1.3, 2.1   | Construirea de definiții corecte pentru termeni eronat definiți; analizarea corectitudinii unor definiții întâlnite în lucrări științifice și în presă                                                        | Manual, p. 70–73; metoda învățării reciproce                                     | Evaluare pe echipe; fișă de analiză          | 1   | S15<br>21–22.12 |
| 4.1.2.1. Tipuri de definiție                                                                                                                 | CS fix  | 1.4*, 2.4* | Compararea tipurilor de definiție pe exemple din dicționare, manuale și texte de specialitate; reformularea definițiilor incorecte                                                                            | Manual, p. 70–73; dicționare                                                     | Exerciții aplicative                         | 1   | S15<br>21–22.12 |
| 4.1.2.2. Clasificarea: structura clasificării; reguli ale clasificării                                                                       | TC      | 1.3, 2.1   | Aplicarea regulilor de corectitudine a clasificării; identificarea erorilor de clasificare în texte din domeniul socio-uman                                                                                   | Manual, p. 74–79; fișe de lucru                                                  | Exerciții de identificare a erorilor         | 1   | S16<br>11–15.01 |
| 4.1.2.2. Tipuri de clasificare. Diviziunea                                                                                                   | CS fix  | 1.4*, 2.4* | Compararea tipurilor de clasificare; distincția clasificare – diviziune; realizarea unor diviziuni corecte                                                                                                    | Manual, p. 74–79                                                                 | Fișă de lucru                                | 1   | S16<br>11–15.01 |
| 4.2. Propoziții categorice: definire, structură, tipuri; reprezentarea grafică; distribuirea termenilor; formalizarea în logica predicatelor | TC      | 1.1, 1.3   | Identificarea propozițiilor categorice în texte date; reprezentarea lor grafică și stabilirea distribuirii termenilor; formalizarea lor în logica predicatelor                                                | Manual, p. 80–88; fișe de lucru; tablă interactivă                               | Exerciții de formalizare; evaluare orală     | 1   | S17<br>18–22.01 |
| Proiect „Organizarea unei comunități virtuale” (definire și clasificare)                                                                     | CS fix  | 1.4*, 3.4* | Pe echipe: organizarea resurselor unei platforme digitale pentru elevi (cursuri, voluntariat, evenimente culturale, competiții sportive) printr-o bază de date construită cu definiții și clasificări corecte | Manual, proiectul din Lecția 4.1.2; instrumente digitale de organizare a datelor | Proiect de echipă – OBLIGATORIU (portofoliu) | 1   | S17<br>18–22.01 |
| 4.2. Raporturi între propoziții categorice; pătratul logic                                                                                   | TC      | 1.2, 2.3   | Stabilirea raporturilor dintre propoziții categorice pe exemple din discursul public; deducerea valorilor de adevăr cu ajutorul pătratului logic                                                              | Manual, p. 80–88; exemple din mass-media                                         | Fișă aplicativă                              | 1   | S18<br>25–29.01 |

| Conținuturi (detalii)                                                                                                              | TC / CS | C.S.                     | Activități de învățare                                                                                                                                                                    | Resurse și metode                                                                            | Evaluare                                        | Ore | Săpt.           |
|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|--------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------|-----|-----------------|
| Aplicații 4.2: proiectul „Detectivii logicii” – propozițiile categorice în spațiul public                                          | CS fix  | 2.4*, 4.2                | Identificarea unor exemple reale (reclame, știri, postări) pentru cele patru tipuri de propoziții categorice; analiza și reconstruirea generalizărilor și stereotipurilor                 | Manual, proiectul din Lecția 4.2; surse media                                                | Fișă de analiză; proiect – opțional / temă      | 1   | S18<br>25–29.01 |
| 4.3.1. Raționamente imediate cu propoziții categorice: conversiunea și obversiunea; corectitudinea lor                             | TC      | 1.3, 3.3                 | Elaborarea unor exprimări alternative, echivalente logic, prin conversiune și obversiune                                                                                                  | Manual, p. 89–96; fișe de exerciții gradate                                                  | Exerciții; evaluare formativă                   | 1   | S19<br>01–05.02 |
| 4.3.1. Alte raționamente imediate valide                                                                                           | CS fix  | 2.4*, 3.3                | Reconstruirea logic-corectă a unor inferențe eronate din texte din mediul social și online; proiectul „Laboratorul de transformări”                                                       | Manual, p. 89–96 și proiectul lecției                                                        | Fișă de reconstruire; proiect – opțional / temă | 1   | S19<br>01–05.02 |
| 4.3.2. Silogismul simplu categoric: definire, structura generală, formalizare în logica predicatelor; figuri și moduri silogistice | TC      | 1.2, 3.1                 | Identificarea termenilor și premiselor unui silogism; determinarea figurii și modului; formalizarea în logica predicatelor                                                                | Manual, p. 97–105; fișe de lucru                                                             | Exerciții de analiză a silogismelor             | 1   | S20<br>08–12.02 |
| 4.3.2. Verificarea validității prin metoda diagramelor Venn                                                                        | CS fix  | 3.3, 3.4*                | Verificarea validității silogismelor prin diagrame Venn, în lucru colaborativ                                                                                                             | Manual, p. 97–105; fișe de diagrame                                                          | Exerciții de verificare; evaluare în perechi    | 1   | S20<br>08–12.02 |
| 4.3.2. Legile generale ale silogismului                                                                                            | TC      | 2.3, 3.1                 | Evaluarea unor silogisme din texte/discursuri reale cu ajutorul legilor generale                                                                                                          | Manual, p. 97–105; texte-suport                                                              | Fișă de analiză a silogismelor                  | 1   | S21<br>15–19.02 |
| Demonstrarea validității silogismelor prin metoda reducerii directe și a reducerii indirecte                                       | CS fix  | 2.4*, 3.3                | Reducerea modurilor valide din figurile II–IV la moduri din figura I; reconstruirea logic-corectă a unui silogism eronat identificat într-un discurs real                                 | Material suplimentar (manualul doar menționează reducerea directă, p. 97–105); fișe de lucru | Fișă de lucru                                   | 1   | S21<br>15–19.02 |
| Aplicații 4.3.2: construirea de silogisme                                                                                          | TC      | 3.1, 3.2                 | Construirea unui silogism valid pentru susținerea unei concluzii despre o situație din viața reală; construirea de modele explicative pentru fenomene sociale prin raționamente deductive | Studii de caz; fișe de lucru                                                                 | Exerciții de construire a silogismelor          | 1   | S22<br>22–26.02 |
| 4.3.2. Forme speciale de argumentare silogistică (entimema, polisilogismul, soritul, epicherema)                                   | CS fix  | 2.4*, 3.4*, 4.3          | Identificarea și completarea entimemelor, polisilogismelor și soritelor din discursuri publice și texte argumentative                                                                     | Manual, p. 97–105; discursuri publice                                                        | Fișă de identificare și completare              | 1   | S22<br>22–26.02 |
| Sinteză schematică U4. Recapitulare                                                                                                | TC      | 1.1, 1.2, 1.3, 2.2, 3.1  | Sistematizare prin scheme; rezolvare de probleme                                                                                                                                          | Manual, p. 106–107                                                                           | Observare sistematică                           | 1   | S23<br>08–12.03 |
| Test de evaluare U4                                                                                                                | TC + CS | 1.1, 1.3, 2.4*, 3.1, 3.3 | Rezolvarea testului de evaluare; autoevaluare pe baza baremului                                                                                                                           | Manual, p. 108–109                                                                           | Evaluare sumativă: probă scrisă; autoevaluare   | 1   | S23<br>08–12.03 |

Notă: Programul prevede la CS fix două conținuturi tratate sumar în manual: diviziunea (S16) și demonstrarea validității silogismelor prin reducere directă și indirectă (S21); pentru acestea sunt necesare fișe suplimentare. S15 are doar două zile de curs (21–22 decembrie 2026); orele pierdute se recuperează în ora de rezervă (S25). Săptămâna Verde (S24) poate fi valorificată printr-o investigație de tip „definiții și clasificări în discursul despre mediu”.

## U5. ELEMENTE DE LOGICĂ INDUCTIVĂ. TIPURI DE RAȚIONAMENTE NEDEDUCTIVE

Domeniul: Elemente de logică inductivă. Tipuri de raționamente nedeductive • 6 ore • S26, S28, S29 (S27 – Școala Altfel) • Manualul **Logică TC/ CS**, Editura Didactică și Pedagogică, București, 2026, p. 110–123 (lecțiile 5.1–5.2)

| Conținuturi (detalii)                                                                           | TC / CS | C.S.             | Activități de învățare                                                                                                                                                                                                                                            | Resurse și metode                                                 | Evaluare                                      | Ore | Săpt.              |
|-------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------|-----|--------------------|
| 5.1. Raționamente inductive: definire, structură și evaluarea raționamentelor inductive         | TC      | 2.3, 3.2         | Colectarea de date sau observarea unor fapte în vederea construirii unor raționamente inductive, evidențiind relevanța premiselor și nivelul de probabilitate al concluziei                                                                                       | Manual, p. 110–115; chestionare; date colectate de elevi          | Fișă de analiză a raționamentelor inductive   | 1   | S26<br>29.03–02.04 |
| 5.1. Tipuri de raționamente inductive. Metode de cercetare inductivă                            | CS fix  | 1.4*, 2.4*, 4.3  | Utilizarea metodelor de cercetare inductivă pentru interpretarea unor fapte concrete din comunitate (poluare sonoră, voluntariat, transport public), cu instrumente digitale de vizualizare; mini-raport de cercetare (se poate lansa în Săptămâna Școala Altfel) | Manual, p. 110–115; instrumente digitale de vizualizare a datelor | Mini-raport de cercetare – opțional / temă    | 1   | S26<br>29.03–02.04 |
| 5.2. Raționamente prin analogie: definire, structură și evaluarea raționamentelor prin analogie | TC      | 2.1, 3.2         | Construirea și evaluarea unor raționamente prin analogie pe teme din viața școlii și a comunității                                                                                                                                                                | Manual, p. 116–120; studii de caz                                 | Exerciții aplicative; evaluare orală          | 1   | S28<br>12–16.04    |
| 5.2. Tipuri de raționamente prin analogie. Proiectul „Dosarul generalizărilor din mass-media”   | CS fix  | 1.4*, 2.4*, 3.4* | Pe echipe: identificarea, analiza și corectarea raționamentelor nedeductive folosite de influenceri, reclame, știri                                                                                                                                               | Manual, p. 116–120 și proiectul lecției; surse media              | Proiect de echipă – OBLIGATORIU (portofoliu)  | 1   | S28<br>12–16.04    |
| Sinteză schematică U5. Recapitulare                                                             | TC      | 1.2, 1.3, 2.3    | Sistematizare prin scheme; prezentarea proiectelor                                                                                                                                                                                                                | Manual, p. 121                                                    | Interevaluare                                 | 1   | S29<br>19–23.04    |
| Test de evaluare U5                                                                             | TC + CS | 1.3, 2.3, 3.2    | Rezolvarea testului de evaluare; autoevaluare pe baza baremului                                                                                                                                                                                                   | Manual, p. 122–123                                                | Evaluare sumativă: probă scrisă; autoevaluare | 1   | S29<br>19–23.04    |

Notă: Mini-raportul de cercetare (metode de cercetare inductivă) se poate realiza în Săptămâna Școala Altfel (S27).

## U6. LOGICĂ APLICATĂ. ARGUMENTARE ȘI GÂNDIRE CRITICĂ

Domeniul: Logică aplicată. Argumentare și gândire critică • 12 ore • S30–S35 • Manualul **Logică TC/ CS**, Editura Didactică și Pedagogică, București, 2026, p. 124–158 (lecțiile 6.1–6.9)

| Conținuturi (detalii)                                                                                                                                                                  | TC / CS | C.S.               | Activități de învățare                                                                                                                                                                            | Resurse și metode                                                  | Evaluare                                   | Ore | Săpt.              |
|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|--------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------|-----|--------------------|
| 6.1. Evaluarea argumentelor; tipuri de erori în argumentare: erori formale, erori materiale. Sofisme de limbaj (echivocația, amfibolia, compoziția, diviziunea)                        | TC      | 1.1, 1.2, 2.3, 4.1 | Identificarea premiselor și implicațiilor unor situații de comunicare; recunoașterea erorilor formale și a sofismelor de limbaj în texte/discursuri din mass-media                                | Manual, p. 124–129; reclame, titluri de presă                      | Fișă de identificare a erorilor            | 1   | S30<br>05–07.05    |
| 6.1. Sofisme de circularitate (argumentul circular, expresia circulară); sofisme de supoziție neîntemeiată (bifurcația, falsa dilemă, inconsistența)                                   | CS fix  | 1.2, 2.3, 3.4*     | Identificarea și reconstruirea unor argumente circulare și a falselor dileme din dezbateri și discursuri publice                                                                                  | Manual, p. 124–129; studii de caz                                  | Fișă de analiză                            | 1   | S30<br>05–07.05    |
| 6.1. Sofisme de relevanță (ad hominem, ad ignorantiam, ad verecundiam, ad misericordiam, ad baculum)                                                                                   | TC      | 2.3, 4.1           | Analiza unor discursuri publice și identificarea sofismelor de relevanță; reformularea corectă a argumentelor                                                                                     | Manual, p. 124–129; discursuri publice                             | Exerciții de identificare; evaluare orală  | 1   | S31<br>10–14.05    |
| 6.1. Sofisme de dovezi insuficiente (generalizarea pripită, post hoc ergo propter hoc, efecte comune, efecte reciproce, confundarea cauzei cu condiția, confundarea cauzei cu efectul) | CS fix  | 3.4*, 4.2          | Analiza unor știri și postări care stabilesc cauze pe baza unor dovezi insuficiente; proiectul „Sunt convins sau doar influențat?”                                                                | Manual, p. 124–129 și proiectul lecției                            | Fișă de analiză; proiect – opțional / temă | 1   | S31<br>10–14.05    |
| 6.2. Argumente și contraargumente în conversație, dezbateri, eseuri. 6.3. Tipuri de contraargumente și strategii de contraargumentare                                                  | TC      | 2.2, 3.2, 4.3      | Elaborarea unor argumente pro și contra pe teme date; completarea unui text argumentativ lacunar; aplicarea strategiilor de contraargumentare (menținerea / respingerea tezei)                    | Manual, p. 130–133; texte argumentative                            | Exerciții aplicative; evaluare orală       | 1   | S32<br>17–21.05    |
| 6.6. Argumentare și demonstrație; argumentare și explicație                                                                                                                            | CS fix  | 2.3, 3.1           | Compararea celor trei demersuri pe exemple din științe și din discursul public; interpretarea fenomenelor sociale prin relații cauză-efect                                                        | Manual, p. 138–141; texte științifice și publicistice              | Exerciții de diferențiere                  | 1   | S32<br>17–21.05    |
| 6.4. Argumente și contraargumente slabe și puternice                                                                                                                                   | TC      | 1.3, 2.3, 3.2, 3.3 | Evaluarea argumentelor și contraargumentelor dintr-o dezbateri urmărită online; stabilirea motiunii și a echipelor pentru dezbateri din S34                                                       | Manual, p. 134–135 și proiectul lecției; înregistrări de dezbateri | Fișă de analiză                            | 1   | S33<br>24–28.05    |
| 6.7. Biasuri                                                                                                                                                                           | CS fix  | 4.4*, 3.4*         | Identificarea biasurilor (confirmation bias, anchoring effect, efectul de turmă, status quo) în dezbateri și în luarea deciziilor comunitare; fișă de automonitorizare a biasurilor (o săptămână) | Manual, p. 142–146 și proiectul lecției                            | Fișă de automonitorizare – opțional / temă | 1   | S33<br>24–28.05    |
| 6.5. Persuasiune și manipulare. Caracteristici, forme și tipuri de manipulare                                                                                                          | TC      | 2.1, 4.2, 4.3      | Analiza unor forme de manipulare din știri false, reclame, rețele sociale; inițierea studiului de caz (6.9), pe grupe de 4–5 elevi                                                                | Manual, p. 136–137 și p. 153–155                                   | Observare sistematică                      | 1   | S34<br>31.05–04.06 |

| Conținuturi (detalii)                                                                                                                      | TC / CS | C.S.                | Activități de învățare                                                                                                                                                                                               | Resurse și metode                      | Evaluare                                        | Ore | Săpt.              |
|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------|---------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------|-------------------------------------------------|-----|--------------------|
| 6.8. Analiza critică a argumentelor prin dezbateri                                                                                         | CS fix  | 3.4*, 4.4*          | Dezbateri în format adaptat la 50 de minute, pe o problemă a comunității: analiza limbajului, recunoașterea premiselor și concluziilor, explicitarea asumpțiilor tacite, evaluarea temeiurilor, elemente de retorică | Manual, p. 147–152; grilă de dezbateri | Evaluarea performanței în dezbateri, pe rubrică | 1   | S34<br>31.05–04.06 |
| Sinteză schematică U6. Prezentarea studiilor de caz (6.9): analiza critică a mesajelor din mass-media – știri false și teoria conspirației | TC      | 2.3, 4.2, 4.3       | Prezentarea și interevaluarea studiilor de caz; sistematizare prin scheme                                                                                                                                            | Manual, p. 153–157                     | Studiu de caz – OBLIGATORIU (portofoliu)        | 1   | S35<br>07–11.06    |
| Test de evaluare U6                                                                                                                        | TC + CS | 2.2, 2.3, 3.4*, 4.2 | Rezolvarea testului de evaluare; autoevaluare pe baza baremului                                                                                                                                                      | Manual, p. 158                         | Evaluare sumativă: probă scrisă; autoevaluare   | 1   | S35<br>07–11.06    |

Notă: S30 are doar trei zile de curs (5–7 mai 2027). Lecția 6.6 se predă în ora de CS din S32, înaintea lecției 6.5, pentru a respecta încadrarea TC / CS din programă. Studiul de caz (6.9) se lansează în S34 și se prezintă în S35. Toate conținuturile de CS fix din programă pentru acest domeniu au oră proprie.

## U7. RECAPITULARE FINALĂ ȘI EVALUARE

Toate domeniile de conținut • 2 ore • S36 • Manualul **Logică TC/ CS**, Editura Didactică și Pedagogică, București, 2026, p. 159–165

| Conținuturi (detalii)                                                                     | TC / CS | C.S.  | Activități de învățare                                                                                                                   | Resurse și metode              | Evaluare                               | Ore | Săpt.           |
|-------------------------------------------------------------------------------------------|---------|-------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------|----------------------------------------|-----|-----------------|
| Recapitulare finală: sistematizarea achizițiilor anului școlar. Prezentarea portofoliilor | TC      | toate | Sistematizare prin hărți conceptuale de sinteză; rezolvarea sarcinilor de recapitulare din manual; prezentarea portofoliilor individuale | Manual, p. 159–162; portofolii | Evaluarea portofoliului                | 1   | S36<br>14–18.06 |
| Test de evaluare finală                                                                   | TC + CS | toate | Rezolvarea testului final; reflecție metacognitivă asupra învățării                                                                      | Manual, p. 163–165             | Evaluare sumativă anuală; autoevaluare | 1   | S36<br>14–18.06 |

## C. EVALUAREA

| Tipul / instrumentul de evaluare                     | Precizări                                                                                                                                                                                                                                                                     |
|------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Evaluare inițială</b>                             | Test predictiv aplicat în S1, urmat de analiza rezultatelor și de adaptarea demersului didactic.                                                                                                                                                                              |
| <b>Evaluare continuă (formativă)</b>                 | Recomandată cu preponderență de programă: probe orale, scrise și practice, observarea sistematică a activității și a comportamentului elevilor, fișe de lucru aplicative.                                                                                                     |
| <b>Metode și instrumente complementare</b>           | Proiectul (activitate tip proiect sau proiect educațional), portofoliul, autoevaluarea, evaluarea în perechi, interevaluarea.                                                                                                                                                 |
| <b>Evaluare sumativă</b>                             | La finalul fiecărei unități (U1–U6), prin Testul de evaluare din manual, cu barem de autoevaluare, și evaluarea anuală din S36 (Testul de evaluare finală). Probe scrise cu itemi obiectivi, semiobiectivi și subiectivi.                                                     |
| <b>Fișa de observație la activitățile pe proiect</b> | Criterii recomandate de programă: gradul de îndeplinire a sarcinilor stabilite; calitatea materialelor/activităților realizate; capacitatea de asumare a unui rol în cadrul grupului; spiritul de colaborare și de adaptare la activitatea în echipă; spiritul de inițiativă. |

| Tipul / instrumentul de evaluare | Precizări                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            |
|----------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| <b>Autoevaluare</b>              | Set de enunțuri metacognitive: „cea mai importantă lecție învățată a fost...”, „mi-a plăcut...”, „mi s-a părut mai puțin atractiv...”, „voi ține cont de...”, „nu am înțeles...”.                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
| <b>Portofoliul elevului</b>      | Inițiat în S3 și organizat pe capitole, conform grilei din manual. Piese obligatorii (câte una pe unitate, cu excepția U3): harta conceptuală a ramurilor logicii (U1), „Detectivii adevărului” (U2), „Organizarea unei comunități virtuale” (U4), „Dosarul generalizărilor din mass-media” (U5), studiul de caz (U6). Piese opționale, la alegerea elevului: posterul digital, aplicația-proiect din 3.1, „Comparatorul de limbaje logice”, harta domeniului preferat, „Detectivii logicii”, „Laboratorul de transformări”, mini-raportul de cercetare, „Sunt convins sau doar influențat?”, fișa de automonitorizare a biasurilor. |

## D. PRECIZĂRI METODOLOGICE

- Planificarea este elaborată conform etapelor prevăzute de programă: asocierea competențelor specifice și a conținuturilor; stabilirea unităților de învățare; stabilirea succesiunii parcurgerii acestora; stabilirea bugetului de timp pentru fiecare unitate de învățare.
- Cele 2 ore/săptămână rezultă din 1 oră de trunchi comun și 1 oră de curriculum de specialitate fix, alocată filierei teoretice, profilul umanist, specializările filologie și științe sociale. Conținuturile de curriculum de specialitate sunt marcate distinct în coloana „TC / CS”.
- În fiecare săptămână, o oră este de trunchi comun (TC) și una de curriculum de specialitate fix (CS fix). Încadrarea respectă coloanele TC / CS din tabelul de conținuturi al programei. Domeniul „Logică și argumentare. Noțiuni introductive” nu are conținuturi de CS fix; în U1, orele de CS sunt aplicații orientate spre competențele 1.4\* și 2.4\*. Testele de unitate se susțin în ora de CS și evaluează ambele componente (TC + CS). Proiectele marcate „opțional / temă” pot fi omise fără a afecta parcurgerea conținuturilor.
- Strategii didactice recomandate de programă: strategii euristice (conversație euristică, problematizare, brainstorming, studiu de caz, joc de rol, dezbateri), strategii algoritmice (exerciții de identificare a conceptelor-cheie, hărți conceptuale și diagrame, analiza logică a textelor, rezolvare de probleme) și combinarea lor prin învățarea bazată pe proiect.
- Se recomandă metoda învățării reciproce (pe echipe de 4–5 elevi) și metoda flipped classroom, precum și abordarea interdisciplinară la nivelul grupului disciplinar „Disciplină socio-umană” și al ariei curriculare „Om și societate”.
- Învățarea bazată pe proiect se structurează în cinci pași: alegerea temei și a tipului de produs; documentarea; realizarea produsului; prezentarea produsului; evaluarea activității și reflectarea asupra experienței de învățare.
- Calendarul săptămânilor respectă O.M.E.C. nr. 3.194/9.02.2026: M1 – S1–S7 (7.09–23.10.2026); M2 – S8–S15 (2.11–22.12.2026); M3 – S16–S22 (11.01–26.02.2027); M4 – S23–S29 (8.03–23.04.2027); M5 – S30–S36 (5.05–18.06.2027). Vacanța mobilă a fost considerată 1–7 martie 2027; se verifică la nivelul unității de învățământ, împreună cu săptămânile aprobate de Consiliul de administrație pentru Săptămâna Verde și Școala Altfel.

Profesor,